

PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN CON MAPEO DE ALCANCES DEL TRABAJO COMUNITARIO CON PASO A PASO EN DERECHOS Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

**DIRIGIDO A
GRUPOS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES,
DOCENTES, PERSONAL DE SALUD LOCAL,
PADRES Y MADRES.**

**Presentado a:
Ayuda en Acción y Plan International**

**Facilitado y compilado por:
Javier Pacheco Arrieta.
jpachecoarrieta@gmail.com**

Noviembre 2010

INTRODUCCIÓN.	3
Primera Parte	5
DISEÑO INTENCIONAL. PLANEACIÓN A LARGO PLAZO	5
Esquema de Responsabilidad	5
Ámbitos	6
Pasos del Diseño Intencional desde el esquema de la responsabilidad.	7
La Visión.	8
PROTAGONISTAS DE LA INICIATIVA.	9
Socios y socias Directas.	9
Equipo administrativo y técnico.	11
Alcances Deseados y Señales de Progreso.	10
Las Estrategias.	17
Los requerimientos de las señales y su organización en Estrategias.	17
Las Prácticas de la Organización.	21
La Misión.	23
Segunda Parte	24
Introducción al seguimiento en Paso a Paso con Mapeo de Alcances.	24
El uso de la información.	25
Planteamiento del seguimiento y Priorización.	26
Tercera Parte	39
Instrumentos para registro del seguimiento	39

INTRODUCCIÓN.

Paso a Paso es la adaptación para Latinoamérica de Stepping Stones (1993-1995) de Alice Welbourn (ActionAid y Strategies for Hope) realizada por la Oficina Regional para las Américas de Plan Internacional en 2004-2005. Es una metodología que integra los enfoques de derechos, de género, generacional y participativo en la prevención del VIH, la respuesta frente al estigma y la discriminación de las personas que viven con VIH y la promoción de los derechos y la salud sexual y reproductiva. Aborda aspectos centrales de la construcción social de la sexualidad, tales como las expectativas sociales diferenciadas por género y las relaciones desiguales de poder entre los sexos y analiza sus consecuencias sobre la salud sexual y reproductiva de las mujeres y hombres. Desarrolla en los y las participantes destrezas para la comunicación asertiva y el manejo de presiones y manipulaciones. Quiénes participan en el proceso Paso a Paso pasan por una experiencia de autoconocimiento y empoderamiento que suele promover cambios en actitudes, comportamientos y relaciones. Si se trabaja también en el entorno comunitario y las políticas locales, se incrementen las posibilidades de que los cambios personales sean duraderos.

La metodología Paso a Paso consta de 18 sesiones de 3 horas de duración cada una. Fue diseñada para implementarse en la comunidad de manera simultánea con 4 grupos de pares: adolescentes y jóvenes varones, adolescentes y jóvenes mujeres, hombres adultos y mujeres adultas. Las técnicas son apropiadas para todo nivel educativo, incluso analfabetismo. Diversas experiencias en América Latina han implementado Paso a Paso con grupos específicos: adolescentes, trabajadoras sexuales, grupos de autoapoyo de personas con VIH, personas privadas de libertad, niños y niñas de la calle, grupos de fe, entre otros.

Los cambios desencadenados por Paso a Paso operan principalmente sobre la manera de concebir el mundo de vida, al llevar a los y las participantes a una reflexión, que parte de su experiencia, sobre los prejuicios, los mitos y las creencias vigentes en la cultura local que favorecen el comportamiento sexual de riesgo y la desigualdad entre las personas, incluidas las relaciones desiguales de poder que ejercen los hombres sobre las mujeres en el sistema patriarcal. En las sesiones, los participantes hacen un análisis crítico de normas sociales, comportamientos y situaciones que se dan en la comunidad. Se comparte información para profundizar en diferentes aspectos relacionados con la sexualidad, se apoya la interacción entre pares, se estimula la creatividad para abordar situaciones difíciles y proponer soluciones que mejoren en entorno para el ejercicio de los derechos, se forman o fortalecen destrezas para que las y los participantes sean capaces de comunicarse de manera más asertiva y de defender sus derechos sexuales y reproductivos.

Paso a Paso no se replica mecánicamente debido a las diferencias entre las organizaciones, los contextos culturales y los grupos específicos a los que se dirige. En muchas ocasiones se requiere hacer algunas adaptaciones, sin que éstas se aparten de los principios en que se fundamenta el método, ni alteren la secuencia de ir explorando “desde lo menos hondo, a lo más profundo” una vez que se ha consolidado la confianza en el grupo.

Este documento presenta la planeación de la implementación del paquete metodológico Paso a Paso con Mapeo de Alcances a partir del trabajo conjunto realizado por Ayuda en Acción y Plan International de manera participativa desde julio 2009 hasta agosto 2010. La construcción tuvo 3 momentos intensivos en los talleres de San Salvador (agosto 2009), Managua (noviembre 2009) y la prueba piloto de los instrumentos de recolección de información que se realizará en Ecuador en agosto de 2010

Este documento escrito en lenguaje técnico pero cotidiano, consta de dos partes:

1. La primera parte contiene el Diseño Intencional, diferenciando las responsabilidades de socias y socios directos y las del equipo administrativo y técnico, en la implementación del método,
2. La segunda parte, presenta las bases del sistema de seguimiento, con los ajustes que ha permitido hacerle el pilotaje realizado en Ecuador y la validación de los instrumentos de recolección de datos.

La experiencia del equipo administrativo y técnico que participó en la construcción de esta herramienta para el monitoreo y la evaluación de Paso a Paso le imprime valor agregado de conocimiento, sin embargo, siempre se debe contar con la mirada y aportes de quienes como actores locales asumen el compromiso del cambio para su desarrollo, de manera que la aplicación del método sea pertinente y apropiada en cada contexto, modificándose a conveniencia dentro de los principios de Mapeo de Alcances y de Paso a Paso.

Primera Parte

DISEÑO INTENCIONAL. PLANEACIÓN A LARGO PLAZO

El diseño intencional es la primera de tres etapas del Mapeo de Alcances, para Paso a Paso se realizó teniendo en cuenta que:

- Se estima un horizonte de tiempo promedio de dos años para implementación de Paso a Paso y de las otras estrategias que se trabajan asociadas a él.
- Las organizaciones que implementan Paso a Paso son de distinta naturaleza y formas de funcionamiento; algunas se especializan en la prevención del VIH o la promoción de la SSR. Otras abordan el trabajo en DSSR y VIH como una línea dentro de programas de desarrollo mucho más amplios: que trabajan específicamente con grupos de la diversidad sexual, y así.
- Las comunidades donde se implementa Paso a Paso son diferentes entre sí la mayoría rurales, aunque también hay experiencias urbanas. Se implementa en comunidades mestizas, indígenas, afrodescendientes y mixtas.

Esquema de Responsabilidad

La planeación es una intención que se quiere llevar a cabo, para ello debe enfrentar la realidad de cada contexto. La planeación a largo plazo está orientada principalmente por la Visión. Los esfuerzos, ajustes y cambios se hacen en función de ella. Para llevar a cabo el diseño intencional es indispensable basarse en la responsabilidad que asumen las partes para aportar a la Visión y los Alcances Deseados, y ser consecuentes con la Misión, como se sugiere en el esquema de la responsabilidad.

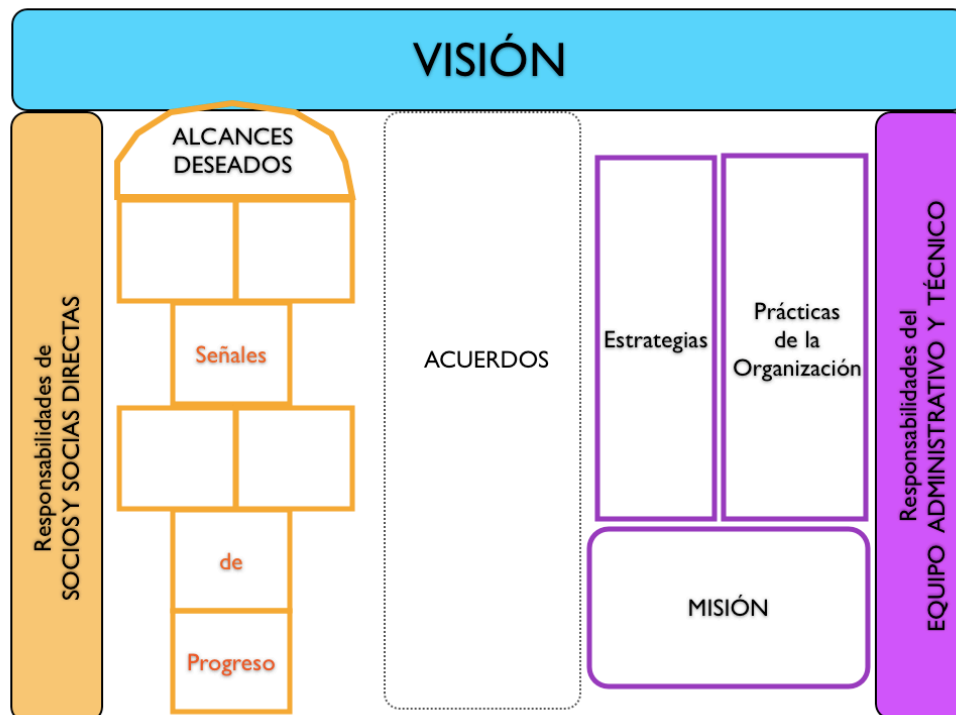
Siendo la Visión el referente principal hacia donde se orientan las contribuciones de la iniciativa, el proceso inició con la construcción de esta declaración, que no se limita a lo que puede hacer la iniciativa sino que apuesta a un mundo mejor al que se puede contribuir. Es importante que la Visión se conciba de acuerdo a las orientaciones del Mapeo y que no es una verdad grabada en piedra, solamente la guía de la intención que está sujeta a ser validada en cada contexto.

Se identifican los Alcances Deseados o cambios de comportamiento ideales, responsabilidad de socios y socias directas, teniendo en mente que se va a lograr en el tiempo de implementación de la iniciativa. Para cada Alcance Deseado se hace un juego de señales de progreso que propone la forma gradual en la que se concibe que socios y socias puedan hacer los cambios para consolidarlo.

Se identifican las responsabilidades del equipo administrativo y técnico que por un lado son las Estrategias que respaldan los cambios emprendidos por socias y socios, y por otro, las Prácticas de la Organización que describen el funcionamiento integral de la iniciativa. Los acuerdos entre socias y socios y el equipo administrativo y técnico son los que permiten que las iniciativas se articulen de manera que las acciones convergen para contribuir a la Visión.

En las sesiones de Paso a Paso se hace análisis de normas y comportamientos, se comparte información para profundizar, se apoya la interacción entre pares, se estimula la creatividad para abordar situaciones difíciles, se promueve la reflexión y el análisis de las

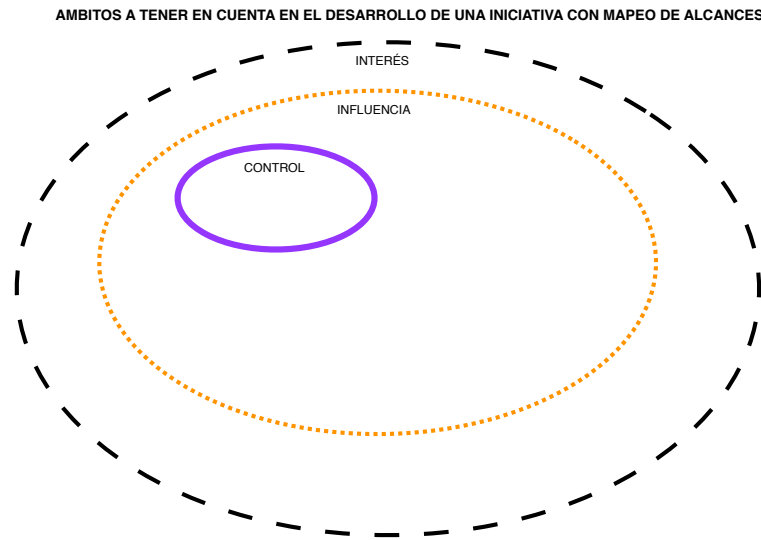
situaciones que viven las personas en su comunidad, se forman o fortalecen destrezas para que las y los participantes: se comporten asertivamente con respecto a su salud sexual y reproductiva, conozcan sus derechos y se empoderen, cuidando particularmente el empoderamiento femenino.



El sentido de usar un método de planeación como Mapeo de Alcances en Paso a Paso es facilitar el seguimiento de los cambios de comportamiento de parte de hombres y mujeres para contribuir a la Visión que se proponen los y las participantes y poder hacer seguimiento de estos cambios. Mapeo de Alcances no altera en ningún sentido Paso a Paso, pero hace énfasis en identificar los cambios esperados y acordados con sus socios directos diseñando de manera consecuente su seguimiento para reflexionar e identificar aprendizajes para el desarrollo.

Ámbitos

Distinguimos tres ámbitos en los que se desenvuelve un equipo administrativo y técnico, y en los que acontecen y hacia los que se dirigen las acciones de una iniciativa. El *ámbito de control* en el cual tiene la mayor capacidad de maniobra con las acciones que emprende: estrategias y prácticas de la organización. El control sobre las estrategias que implementa, le da claridad en el apoyo que ofrece a socios y socias directas. El control sobre el propio desempeño, como equipo administrativo y técnico, garantiza efectividad en las acciones que implementa. El *Ámbito de Control* lo limita la capacidad real de maniobra para: dar información, hacer arreglos logísticos, producir materiales necesarios, disponer espacios de formación y promoción.



En el *ámbito de influencia* el Equipo administrativo y técnico interactúa con socios y socias directas pero no tiene control sobre los cambios, que ellas y ellos logran... esa claridad debe permanecer a la vista en las iniciativas de desarrollo con Mapeo de Alcances, porque son los propios socios y socias quienes tienen el control de sus cambios de comportamiento, el equipo administrativo y técnico solo puede influir orientado por la Visión, haciendo acuerdos y brindando apoyos pertinentes con información, logística, materiales y equipos, formación y apoyo a las iniciativas. Es en este ámbito, por lo mencionado antes, en donde se influencia la ocurrencia de cambios a los que le apuestan quienes participan en la iniciativa.

El *ámbito de interés* (o ámbito del impacto) es el ámbito donde germina la Visión, en el debe suceder todo aquello que imaginamos posible si todo va muy bien, recordando que no depende exclusivamente de lo que suceda en la iniciativa, porque también están sujetos a acciones de otras personas y organizaciones con las cuales no interactuamos de manera directa o enfrenta inequidades estructurales y políticas públicas.

El ámbito de influencia y el ámbito de control guardan una estrecha relación, lo que se haga en el ámbito de control va a determinar muchas acciones en nuestro ámbito de influencia, y lo que sucede en nuestro ámbito de influencia retroalimenta las acciones que se emprenden en el ámbito de control. Estas acciones consolidadas, contribuyen a lo que sucede en el ámbito de interés. Por ello el mejor esfuerzo se dirige al ámbito de control, buscando de manera recíproca los mejores acuerdos en el ámbito de influencia, para lograr cambios a nivel macro en el ámbito de interés, entonces con el tiempo y otras acciones de otros actores, puede darse el impacto al cual apostamos, pero desde el comienzo tratamos de tener claras nuestras capacidades y nuestras limitaciones.

Pasos del Diseño Intencional desde el esquema de la responsabilidad.

Los 7 pasos del diseño intencional se presentan aquí con una síntesis del concepto en cada uno. Los resultados se relacionan directamente con los objetivos de las sesiones de Paso a Paso. El diseño intencional, se ocupa de las acciones que se dan en el ámbito de

control (estrategias y prácticas de la organización) y en el ámbito de influencia (señales de progreso y alcances deseados), haciendo evidente las responsabilidades de quienes participan en su implementación.

La Visión.

La Visión refleja las condiciones humanas, sociales y ambientales ideales, hacia donde se enfoca el proyecto. Es el faro que orienta todos los esfuerzos, expresa el sueño al que se le apuesta, ve más allá de lo que puede lograr la iniciativa. Por tratarse de un evento complejo la Visión en Mapeo de Alcances no se le asigna una fecha de realización. La Visión es la declaración de unas personas y organizaciones que se comprometen a contribuir para aportarle de la manera más vigorosa posible a la iniciativa. Las diferentes formas en que se decide aportar a la Visión se hacen explícitas en los Alcances Deseados (directamente) y en la Misión (indirectamente). De manera general enuncia quienes cambian y en que consiste el cambio. Si es necesario hacerle ajustes es aconsejable esperar que transcurra un tiempo que permita evaluarla como tal. La Visión en el Mapeo está revestida de propósitos prácticos antes que de forma.

VISIÓN DE LAS ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN ARTICULADAMENTE EN AMÉRICA LATINA CON EL MÉTODO PASO A PASO

Vemos comunidades constituidas por personas que promueven el buen trato, las relaciones equitativas y respetuosas entre los géneros y las generaciones, donde no tiene cabida la discriminación y/o estigmatización por: vivir con VIH, pertenencia a género, generación, cultura, etnia, orientación sexual, condición de salud, religión o ideología, que utilizan la comunicación asertiva y el ejercicio de la ciudadanía como vía para encontrar soluciones efectivas a desacuerdos, problemas carencias y conflictos, propiciando la participación de todos y todas en las discusiones antes de tomar las decisiones que afectan la vida de la comunidad porque valoran el aporte de la diversidad humana.

En estas comunidades existe comunicación efectiva entre las parejas, las familias y las diferentes estructuras comunitarias. Adolescentes, jóvenes y personas adultas toman decisiones sobre el ejercicio de su sexualidad de manera autónoma, informada y responsable. Los derechos de niños y niñas, jóvenes, hombres y mujeres son respetados, las desigualdades de género y la violencia han desaparecido, los embarazos son deseados y la maternidad y la paternidad se ejercen con responsabilidad.

Estas comunidades cuentan con servicios de salud de calidad, que incluyen atención amigable e integral a la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes, respetuosas de los derechos humanos; también cuentan con servicios de educación de calidad donde se imparte educación sexual fundamentada en evidencias científicas y con perspectiva de género y derechos, donde cuentan con posibilidades de estudio suficientes, fuentes de trabajo digno, espacios de sana recreación para sus habitantes y viven en armonía con el medio ambiente.

PROTAGONISTAS DE LA INICIATIVA.

Son quienes se comprometen en un esfuerzo común y responsabilidades claras para contribuir a esta Visión. Se dividen en tres grupos: Socios y Socias directas, Socios y Socias estratégicas y el Equipo Administrativo y Técnico.

Socios y socias Directas.

Se comprometen con los cambios de comportamiento que van a contribuir a la Visión, necesariamente mediante acuerdos con quienes representan al equipo administrativo y técnico de la iniciativa. Se han identificado cuatro categorías de socios directos en Paso a Paso:

Adolescentes y Jóvenes: Son personas de ambos sexos que están entre los 14 y 24 años de edad, integrantes de familias que residen en ámbitos rurales o urbanos con quienes se ha acordado la conveniencia de trabajar en derechos y salud sexual y reproductiva y prevención del VIH.

Madres y Padres: cuyos hijos e hijas pueden o no estar participando en el proceso Paso a Paso

Docentes: Maestros y maestras de los centros educativos de las comunidades..

Personal de Salud: médicos/as, enfermeras/os y auxiliares de enfermería de los centros de salud y promotores/as de salud de las comunidades.

El cambio de comportamiento no lo controlan quienes facilitan, los cambios de socias y socios directos son de su voluntad, se dan en el **ámbito de influencia** a partir de acuerdos y los apoyos que se ofrecen en las sesiones de Paso a Paso . La definición de socios directos hace alusión a personas y organizaciones que están en el *ámbito de influencia directa* de la iniciativa.

Equipo administrativo y técnico.

Está constituido por las personas que trabajan con Paso a Paso desde ONGs, organizaciones de base o programas de instancias gubernamentales. A su cargo está el desarrollo de las prácticas organizacionales y la implementación de las estrategias, que se resumen en la declaración de Misión. Una de las piezas clave de este equipo son los facilitadores y las facilitadoras de Paso a Paso.

Alcances Deseados y Señales de Progreso.

Los Alcances Deseados se refieren a los cambios de comportamiento más significativos que son capaces de lograr socias y socios directos con el apoyo de la iniciativa el tiempo que esta dura. Expresan el desafío del cambio. Para cada grupo de socias y socios directos se han propuesto Alcances Deseados, con sus respectivas señales de progreso que son los cambios graduales para articular el cambio ideal y deben ser acordados con ellas y ellos. Se aprecian aspectos parecidos y relacionados entre los Alcances Deseados de socias y socios así como diferencias debido al rol de cada quien. Las Señales de Progreso, se contemplan como una ruta de cambios graduales que conducen a consolidar el Alcance Deseado, coherentes con las capacidades de Socias y Socios Directos y las condiciones que presenta el proceso para apoyarlos, sobre acuerdos y consensos. Socias y socios directos de la iniciativa, identifican con claridad su rol y sus responsabilidades, el cambio es su propia gestión para la construcción de su desarrollo.

A continuación se presentan los Alcances Deseados con las respectivas señales de progreso para cada grupo de socias y socios. Para que esto trascienda de la planeación a los hechos debe existir claridad en las responsabilidades y acuerdos de parte y parte para lograrlos. Las señales de progreso y los alcances deseados son el primer eje de acción que se atiende en el seguimiento en Mapeo de Alcances. La gradualidad de las señales se expresa en la siguiente secuencia para todas las socias y socios: Esperamos que... ; Queremos que... ; sería ideal que... :

I. Alcance Deseado y Señales de Progreso para Jóvenes y Adolescentes.

Adolescentes y jóvenes de ambos sexos que participan en el proceso Paso a Paso adquieren información, conocimientos y destrezas para cuidar su salud sexual, exigir el respeto a sus derechos, resistir presiones que los incitan a involucrarse en actividades sexuales no deseadas o de riesgo. Se comunican de manera asertiva, toman decisiones informadas sobre el ejercicio de su sexualidad y cuando inician su vida sexual, toman medidas para evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados o no planeados. Tienen una buena comunicación con sus padres. Por todo esto aumentan su autoestima y fortalecen su autonomía, reflexionan sobre nuevos modelos de masculinidad que promueven relaciones de igualdad entre hombres y mujeres. Juntos promueven el respeto a los derechos sexuales y reproductivos y emprenden actividades para difundirlos en la comunidad. Reconocen como violación de los derechos humanos las discriminaciones por: género, vivir con VIH, orientación sexual, etnia y condición de salud. Se organizan para actuar en torno a sus derechos sexuales y reproductivos, demandan a las autoridades locales servicios básicos de salud, hacen abogacía e inciden en políticas públicas orientadas a mejorar su situación de salud, educación y trabajo, se vinculan con organizaciones juveniles en el nivel local, nacional y regional, y establecen alianzas para posicionar la agenda política de la juventud.

Esperamos que jóvenes y adolescentes de ambos sexos: 2

- Asistan con constancia y puntualidad a las sesiones Paso a Paso.
- Sepan que el preservativo usado de manera constante y correcta es una práctica segura que previene embarazos no deseados o no planeados e infecciones de transmisión sexual.
- Participen desde su experiencia en las discusiones sobre los temas de sexualidad, poder, género, violencia, comunicación y derechos.
- Identifiquen y promuevan el cambio de las normas sociales y culturales que no permiten relaciones equitativas entre las personas
- Practiquen durante los ejercicios destrezas para manejar con asertividad situaciones de manipulación y/o acoso.

• Queremos que jóvenes y adolescentes de ambos sexos:

- Desarrollen habilidades de comunicación asertiva
- Compartan aprendizajes y experiencias relacionadas con su sexualidad y en las que han enfrentado situaciones de manipulación o acoso
- Discutan sobre los efectos potenciales del consumo de alcohol y/o drogas en las prácticas sexuales y la salud sexual y reproductiva
- Manifiesten sus dudas y dificultades y compartan lecciones aprendidas
- Demuestran destrezas sobre el uso correcto del condón frente a sus pares.
- Compartan sus opiniones y experiencias con confianza y respeto en las sesiones mixtas, exponiendo sus puntos y escuchando a todas las personas que participan.
- Compartan información sobre los temas tratados en las sesiones con su grupo familiar, sus amistades y otras personas interesadas.
- Hablen abiertamente sobre sexo seguro con sus pares en otros espacios para propiciar mejores prácticas de salud sexual y reproductiva y construyan una cultura de confianza y respeto en el tratamiento de los temas relacionados con la sexualidad
- Soliciten disponibilidad de preservativos en sus localidades y el acceso a éstos.

• Sería ideal que jóvenes y adolescentes de ambos sexos:

- Organicen actividades de sensibilización dirigidas a la comunidad utilizando teatro, música, radio, ferias, foros de intercambio, etc.
- Constituyan grupos juveniles con prácticas democráticas que permitan dialogar, disentir, llegar a consensos en torno sus intereses y proponer desde su contexto específico acciones de incidencia política local en demanda de las condiciones necesarias para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.
- Establezcan relaciones de respeto y equidad entre los géneros dentro y fuera de su organización
- Respeten la diversidad, incluyendo la sexual y no excluyan a sus pares por razones de orientación sexual, vivir con VIH, o alguna otra.
- Se vinculen con organizaciones juveniles a nivel municipal, departamental y nacional para hacer parte de la gobernanza y participar activamente en el diseño de servicios y otras gestiones.
- Participen en eventos regionales relacionados con la salud sexual y reproductiva.
- Se capaciten como facilitadores/as de Paso a Paso, si lo desean y tienen el perfil adecuado, para llegar a otros jóvenes y para apoyar nuevos procesos de capacitación en sus propios grupos.
- Organicen encuentros entre jóvenes y adultos/as (padres, madres, docentes, personal de salud, etc.) que hayan participado en el proceso Paso a Paso para compartir experiencias sobre cambios personales catalizados o facilitados por Paso a Paso y analizar los retos que enfrentan, en el marco de la exigibilidad de los derechos de todas y todos.
- Utilicen de manera constante y correcta el preservativo si tienen relaciones sexuales.
- Se realicen la prueba voluntaria de VIH cuando sea pertinente.
- Asistan por su propia iniciativa a los servicios de salud en busca de información, consejería, o atención cada vez que lo estimen necesario.
- Incrementen el uso del condón y de otros métodos modernos de planificación familiar.
- Disminución los embarazos de adolescentes, los embarazos no deseados y los embarazos no planeados.
- Encuentren formas funcionales en sus propios contextos para hacer alianzas para denunciar casos de violencia sexual y proponer acciones preventivas.

Alcance Deseado y Señales de Progreso para Padres y Madres.

Madres y padres de familias que participan en Paso a Paso adquieren información, conocimientos y destrezas básicas sobre sexualidad, género y prevención de VIH, analizan y cuestionan prejuicios relacionados con su propia sexualidad, con sus hijos e hijas de acuerdo a la edad, con la orientación sexual y la condición de vivir con el VIH; adquieren confianza en sí mismos para tratar temas de sexualidad con su pareja y con sus hijos e hijas y mejorar la comunicación intrafamiliar; reconocen como factores de riesgo para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, el número de parejas, el hacinamiento, la violencia, el machismo, el alcohol, el consumo de drogas; la falta de comunicación con sus hijos y la falta de acceso a servicios de salud sexual reproductiva. En su vida personal toman decisiones informadas sobre el ejercicio de su sexualidad y toman medidas para evitar embarazos no deseados y no planeados e infecciones de transmisión sexual incluido el VIH. Se responsabilizan del apoyo de las iniciativas de sus hijos e hijas en la promoción y demanda de sus derechos sexuales y reproductivos. Se organizan y se movilizan para demandar ante las instancias competentes, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos con énfasis en evitar violencia de género, intrafamiliar y sexual, embarazo de adolescentes, Infecciones de Transmisión sexual y VIH.

Esperamos que Padres y Madres

Asistan con constancia a las sesiones de Paso a Paso

Conozcan que el preservativo usado de manera constante y correcta es una práctica de doble protección contra el embarazo no deseado, las ITS y el VIH

Participen desde su experiencia en las discusiones con sus pares sobre los temas de sexualidad, poder, género, violencia, discriminación, comunicación, derechos sexuales y reproductivos y VIH

Reconozcan y practiquen durante los ejercicios destrezas para manejar con asertividad situaciones de manipulación y / o acoso.

Identifiquen la necesidad de mejorar la comunicación sobre sexualidad y reproducción con su pareja y sus hijos e hijas

Reconozcan la influencia negativa de modelos y normas sociales /culturales de inequidades de género e intergeneracionales que influyen en sus decisiones y en sus comportamientos sexuales y reproductivos

Queremos que Padres y Madres

Reconozcan el derecho de todas las personas y de las mujeres en particular a una vida sexual placentera y saludable, libre de violencia, coerción, de embarazos no deseados y embarazos no planeados.

Hablen con su pareja y sus hijos/as con énfasis en la maternidad y paternidad responsable.

Informen a su pareja, pares, hijos e hijas que el preservativo usado de manera constante y correcta es una práctica de doble protección contra el embarazo no deseado, las ITS y el VIH

Practiquen destrezas para manejar con asertividad situaciones de manipulación y / o acoso.

Apliquen y promuevan en su hogar normas sociales y culturales que respetan los derechos sexuales y reproductivos de sus hijos e hijas, considerando la edad y la madurez.

Orienten a sus hijas e hijos en la maternidad y paternidad responsables

Reconozcan la importancia y pertinencia de la prueba del VIH

Reconozcan riesgos que afectan el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, de sus pares, hijos e hijas.

Sería Ideal que Madres y Padres

Reconocieran el derecho de las mujeres a ser autónomas en su decisiones sexuales y reproductivas .

Participaran en movimientos comunitarios posicionando los derechos sexuales y reproductivos

Aplicaran, promovieran y demandaran normas sociales y culturales que respeten los derechos sexuales y reproductivos de las personas en su comunidad

Se realizaran la prueba voluntaria del VIH y animen a sus familiares a que se la realicen.

Apoyaran a sus hijos e hijas en las iniciativas de exigibilidad de sus derechos sexuales y reproductivos.

Tomaran acciones individuales y colectivas frente a situaciones de riesgo que atentan contra sus derechos, de sus pares, de sus hijas e hijos considerando la cadena *denuncia - protección - atención - restitución*

Establecieran relaciones de género mas equitativas.

Practicaran la paternidad y maternidad responsables, utilicen preservativos de manera constante y correcta en todas las relaciones sexuales no encaminadas a la procreación.

Se capacitaran como facilitadores de Paso a Paso, si lo desean y tienen el perfil adecuado para ser promotores-defensores de derechos sexuales y reproductivos

Asumieran funciones como puntos focales comunitarios para distribución de preservativos y anticonceptivos.

Hicieran uso de los servicios relacionados con su salud sexual y reproductiva incluyendo planificación familiar, detección oportuna de cáncer cervico-uterino, mamario y prostático.

Promovieran entre sus hijos e hijas el uso de servicios amigables integrales de salud incluyendo la atención a la salud sexual y reproductiva para adolescentes.

Alcance Deseado y Señales de Progreso para las y los Docentes:

Los y las docentes que participan en Paso a Paso adquieren información, conocimientos y destrezas básicas para impartir educación sexual con perspectiva de género y derechos; analizan prejuicios relacionados con la sexualidad de los y las adolescentes, jóvenes y adultos, las orientaciones sexuales y vivir con VIH. Adquieren confianza para tratar temas de sexualidad, género y VIH con sus estudiantes, padres y madres de familia y mejoran su comunicación con ellos; exigen el respeto a los derechos sexuales y reproductivos de alumnos y alumnas y emprenden actividades para difundirlos entre madres, padres, familias y entre la comunidad educativa, identifican y denuncian la violencia sexual intraescolar; hostigamientos, demandan de las autoridades educativas capacitaciones específicas y la incorporación de la educación sexual integral obligatoria, científica y con enfoque de género y de derechos tanto en la currícula de la educación formal preescolar, básica, media y superior, como en el currículo de los estudiantes del magisterio. Apoyan iniciativas de los adolescentes y jóvenes para actuar en torno a su derecho a la educación sexual. En su vida personal toman decisiones responsables sobre el ejercicio de su sexualidad y toman medidas para evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados y/o no planeados. Mejoran la comunicación con su pareja, hijos e hijas; aumentan su autoestima, reconocen como violación de los derechos humanos la discriminación por género, estado serológico, orientación sexual, etnia y condición social. Las docentes fortalecen su autonomía en torno al ejercicio de su sexualidad y juntos reflexionan sobre nuevos modelos de masculinidad y feminidad

Esperamos que las y los docentes

Asistan con constancia a las sesiones Paso a Paso

Comprendan que el preservativo usado de manera constante y correcta es una práctica segura que previene embarazos no deseados y/o no planeados e infecciones de transmisión sexual y la importancia de que sus alumnos tengan este conocimiento.

Participen desde su experiencia en las discusiones sobre los temas de sexualidad, poder, género, violencia, discriminación, comunicación y derechos

Practiquen durante los ejercicios destrezas para manejar con asertividad situaciones de manipulación y/o acoso.

Propicien espacios de encuentro con madres y padres para enterarles de los contenidos que se tratan con los y las estudiantes en los temas de Educación Sexual integral.

Queremos que los docentes y las docentes:

Desarrollen habilidades de comunicación asertiva

Compartan experiencias en las que han enfrentado situaciones de manipulación o acoso
Discutan sobre los efectos del consumo de alcohol y/o drogas en las prácticas sexuales y la salud sexual y reproductiva

Discutan sobre el acoso sexual en las escuelas

Hagan demostraciones formativas del uso correcto del condón.

Compartan sus opiniones y experiencias con confianza y respeto en las sesiones mixtas, escuchando y siendo escuchados y escuchadas

Compartan información sobre los temas tratados en las sesiones con su grupo familiar, sus amistades y otras personas interesadas.

Hablen abiertamente sobre sexo seguro con sus pares, alumnos y alumnas, parejas, hijos e hijas para propiciar mejores prácticas de salud sexual y reproductiva y construir una cultura de confianza y respeto en el tratamiento de los temas relacionados con la sexualidad.

Creen espacios de comunicación con padres y madres para explorar inquietudes, hacer aclaraciones e incorporar consideraciones.

Sería ideal que los y las docentes:

Organizaran actividades de sensibilización dirigidas a los padres y madres de familia y líderes religiosos utilizando métodos participativos.

Se capacitaran como facilitadores y facilitadoras de Paso a Paso, si lo desean y adquieren el perfil adecuado, para trabajar con otros docentes y con padres y madres de familia.

Utilizaran de manera constante y correcta el preservativo en las relaciones sexuales de riesgo.

Se realizaran la prueba voluntaria de VIH y animen a sus parejas a que se la realicen

Hicieran uso de los servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva para planificación familiar, detección oportuna de cáncer cérvico - uterino, mamario y prostático.

Buscaran información y oportunidades de formación en sexualidad y género.

Participaran en organizaciones magisteriales u otras que incidan sobre las políticas públicas de educación sexual.

Encontraran formas en sus contextos para hacer alianzas para denunciar casos de violencia sexual y proponer acciones preventivas.

Tuvieran disponibilidad de preservativos en la escuela y den acceso a éstos.

Identificaran, cuestionaran y promovieran el cambio de normas sociales y culturales que no respeten los derechos de las personas.

Apoyaran el desarrollo de espacios de intercambio entre padres e hijos donde se traten los temas de salud sexual y reproductiva .

Alcance Deseado y Señales de Progreso para Personal de Salud

El personal de salud que participa en Paso a Paso analiza los prejuicios relacionados con la sexualidad humana en todas las etapas de la vida, actualiza sus conocimientos sobre orientaciones sexuales, formas de transmisión del VIH, medidas de bioseguridad, tratamientos profilácticos post exposición, y la situación del VIH y las ITS en su país y en su zona de trabajo. Analiza los efectos que tiene sobre la salud de los hombres y las mujeres la manera en que se construyen la masculinidad y feminidad en el sistema patriarcal. Reconoce como violación de los derechos humanos la discriminación por género, estado serológico, orientación sexual, etnia y condición social. Respeta y exige respeto a los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes, jóvenes y personas adultas en los centros de salud, así como el respeto por los derechos humanos de las personas con VIH y de las minorías sexuales. En su vida personal toma decisiones responsables sobre el ejercicio de su sexualidad y toma medidas para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y/o no planeados. Mejora la comunicación con su pareja, hijos e hijas; aumenta su autoestima; las mujeres fortalecen su autonomía en torno al ejercicio de su sexualidad y conjuntamente con los hombres reflexionan sobre nuevos modelos de masculinidad y feminidad

Esperamos que el personal de salud:

Asista con constancia a las sesiones Paso a Paso.

Participe desde su experiencia en las discusiones sobre los temas de sexualidad, poder, género, violencia, comunicación, discriminación y derechos.

Practique durante los ejercicios destrezas para manejar con asertividad situaciones de manipulación y/o acoso.

Promueva el uso apropiado y constante del preservativo.

Ayude a organizar a los padres de familia y a los grupos juveniles en torno al auto cuidado para la salud sexual y reproductiva.

Comparta información sobre los temas tratados en las sesiones con su grupo familiar, sus amistades y otras personas interesadas.

Organice y preste servicio de atención amigable e integral para adolescentes y jóvenes.

Queremos que el personal de salud (Sería positivo).

Desarrolle habilidades de comunicación asertiva.

Discuta sobre los efectos potenciales del consumo de alcohol y/o drogas y sobre formas de prevención del embarazo en adolescentes.

Repase los pasos para el uso correcto del condón.

Hable abiertamente sobre sexo seguro, sexualidad humana y género en toda oportunidad para propiciar mejores prácticas de salud sexual y

Garantice en sus centros de salud la disponibilidad de preservativos y métodos anticonceptivos y el acceso de la población a éstos, incluyendo a los y las adolescentes.

Comparta experiencias en las que han enfrentado situaciones de manipulación, acoso o discriminación

Apoye a las víctimas de violencia , que llegan hasta sus sitios de trabajo y las refiera adecuadamente.

Reconozca en sus pacientes los casos producto de abuso sexual como acoso, incesto y otros.

Seria ideal que el personal de salud.

Organizaran actividades de sensibilización dirigidas a sus pares y autoridades.

Se capacitaran como facilitadores y facilitadoras de Paso a Paso, si lo desean y tienen el perfil adecuado, para trabajar con adolescentes, jóvenes y adultos.

Utilizaran de manera constante y correcta el preservativo en las relaciones sexuales de riesgo.

Realizaran la prueba voluntaria de VIH y anime a sus parejas, sus compañeros y compañeras de trabajo y a sus pacientes a que se la realicen, subrayando las ventajas de un diagnóstico oportuno.

Buscaran información y oportunidades de obtener y dar formación en sexualidad y género.

Participaran en movimientos que incidan sobre las políticas públicas de atención a la salud sexual y reproductiva.

Denunciaran los casos de violencia de género y de violencia sexual que atiendan y proporcionaran tratamiento profiláctico post exposición al VIH, Proceso de Atención de Enfermería en los casos de violación y remitieran a las víctimas a grupos de autoapoyo y de asesoría jurídica locales.

Las Estrategias.

Son el conjunto de recursos con que cuenta Paso a Paso para apoyar los cambios que emprenden socios y socias directas, expresados en las Señales de Progreso. Las Estrategias son el segundo eje de acción de seguimiento en el Mapeo de Alcances y son de responsabilidad del equipo administrativo y técnico. Socios y Socias estratégicas involucradas en la implementación de Estrategias, coordinan con el equipo administrativo y técnico sus acciones.

En el Mapeo de Alcances las Estrategias, en tanto van a apoyar las Señales de Progreso que emprenden protagonistas locales, conviene que sean acordadas con quienes las van a utilizar.

Las Estrategias en Mapeo de Alcances tienen dos criterios de aplicación o funcionamiento *complemento y gradualidad*.

Complemento: Porque hay Estrategias dirigidas a apoyar los cambios que emprenden las personas y hay Estrategias dirigidas a crear condiciones favorables en el ambiente para que se den y sostengan estos cambios. Por ello se clasifican como Estrategias dirigidas a las personas y Estrategias dirigidas al entorno.

Gradualidad porque generalmente las estrategias promueven inicialmente cambios con base en reacciones, luego promueven cambios sobre acciones de aprendizaje y finalmente promueven acciones autónomas. Se realizó un ejercicio de detalle para identificar los requerimientos de cada señal de progreso y se identificaron cinco estrategias.

1. Estrategia Logística y Financiera.

Estrategia para implementar las acciones relacionadas con la provisión de espacios de capacitación, materiales, etc. y la financiación de las actividades en los rubros planificados.

ACCIONES DE LA ESTRATEGIA LOGÍSTICA Y FINANCIERA
<p>1. Encontrar lugares apropiados para las sesiones locales de Paso a Paso que garanticen privacidad y comodidad</p> <p>Cubrir costos de</p> <p>2. Estudios de línea de base y de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos, actitudes y prácticas en sexualidad, género y ciudadanía (inicial y final) * Percepciones sobre la educación sexual en las escuelas (inicial y final) * Calidad de la atención en SSR a adolescentes en Centros de Salud (inicial y final) <p>3. Impresión de Manuales Paso a Paso, Planificación con Mapeo de Alcances y otros materiales. Publicación de resultados de línea de base (iniciales y finales)</p> <p>4. Capacitación de facilitadores Escuela Paso a Paso:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Transporte, alimentación, hospedaje ○ 3 módulos de 2 días ○ 1 taller de 1 semana ○ 1 módulo de Mapeo de Alcances

ACCIONES DE LA ESTRATEGIA LOGÍSTICA Y FINANCIERA

- | |
|---|
| <p>5. Encuentros Paso a Paso</p> <p>6. Apoyo al fortalecimiento organizacional y desarrollo de capacidades para la incidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> * Taller de planeación operativa de socios/as locales incluyendo actividades de sensibilización * Taller de capacitación para incidencia política * Taller construcción de agenda de incidencia y POA incidencia <p>7. Actividades de sensibilización: ferias, banners, trifolios, afiches, proyecciones, cuñas radiales, etc.</p> <p>8. Articulación</p> <ul style="list-style-type: none"> * Participación en eventos redes <ul style="list-style-type: none"> ○ Transporte, hospedaje, alimentación * Actividades de incidencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Transporte, alimentación, materiales <p>9. Monitoreo y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora con impresora ▪ Personal técnico (1 persona responsable de la base de datos) ▪ Reunión trimestral de análisis de equipo amplio ○ Transporte, hospedaje, alimentación <p>10. Materiales de trabajo para las sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotafolios, marcadores, masking tape, cartulinas, tijeras, estambre, cuerda, tarjetas, condones, dildos, etc. ¿Refrigerio? |
|---|

2. Estrategia de Facilitación y Acompañamiento.

La facilitación es la estrategia para implementar las acciones relacionadas con las sesiones de Paso a Paso. El acompañamiento se refiere a brindar, fuera de las sesiones, escucha y retroalimentación en aspectos clave del proceso de cambio emprendido por los socios y socias.

ACCIONES DE LA ESTRATEGIA DE FACILITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Acuerdos con los socios y socias para el desarrollo de las actividades 2. Implementación de las sesiones Paso a Paso con la periodicidad establecida |
|--|

3. Capacitación y Fortalecimiento Organizativo

Estrategia para la construcción de capacidades organizativas, de participación, de liderazgo y para la incidencia política.

ACCIONES DE LA ESTRATEGIA DE CAPACTACIÓN Y FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO
--

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de líderes, planificación, ciudadanía, gobernabilidad. 2. Estudios de línea base para generar evidencias para la incidencia (Diseño, validación, capacitación de encuestadores/as, aplicación del instrumento, captura, interpretación de los datos, redacción de informe, publicación y socialización |
|--|

ACCIONES DE LA ESTRATEGIA DE CAPACTACIÓN Y FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO
--

3. Capacitación en incidencia, elaboración de agenda y plan de trabajo.
--

4. Estrategia de Comunicación.

Formación de socios/as directos en metodologías lúdicas, artísticas y de comunicación orientada a la sensibilización.

ACCIONES DE LA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN
--

1. Formación en metodologías lúdicas, artísticas y de comunicación para la sensibilización.
--

2. Poner a disposición de los grupos interesados diversos materiales para sensibilización.

5. Articulación.

Establecimiento de convenios con prestadores de servicios estatales y de alianzas y trabajo en red con organizaciones de la sociedad civil para establecer sinergias en las actividades de incidencia política.

ACCIONES DE LA ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN
--

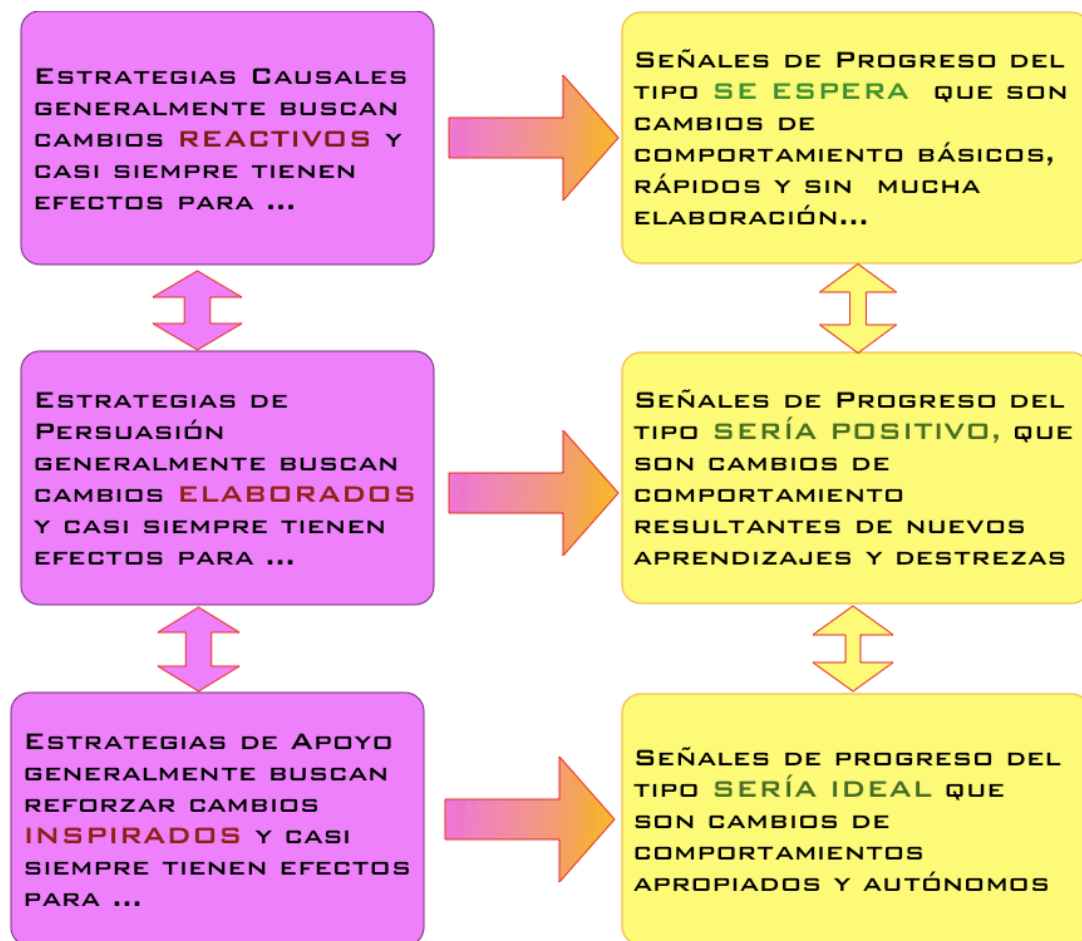
1. Promover articulación intersectorial (autoridades y personal de salud, educación, oficinas municipales de la mujer, de la juventud, OSC, etc.) para mejorar la calidad y la oferta de servicios.
--

2. Apoyar la alianza de socios/as directos/as con otras organizaciones comunitarias y la vinculación de OSC locales con organizaciones y redes nacionales
--

3. Preparación de actividades de incidencia
--

Agrupar los requerimientos de las señales de progreso en Estrategias permite identificar cuales están disponibles para coadyuvar la ocurrencia de cambios.

El siguiente gráfico nos sirve para ver la relación entre estrategias y señales de progreso.



El Mapeo de Alcances clasifica las estrategias en causales, persuasión y apoyo, dirigidas a socios y socias directas, y dirigidas al entorno. la siguiente tabla ofrece un ejemplo:

Estrategias	Causales	Persuasión	Apoyo
Dirigidas a socios/as	Logísticas y financieras	Facilitación y acompañamiento: <i>Implementación del proceso de Paso a Paso.</i>	Capacitación y Fortalecimiento organizativo y de capacidades para la incidencia política: Apoyo en: Formación de líderes e integrantes de los grupos u organizaciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología para la incidencia ▪ Planeación estratégica, ▪ Plan operativo anual. ▪ Metodologías artísticas y lúdicas ▪ Preparación de acciones de sensibilización de la comunidad ▪ Preparación de acciones de incidencia
Dirigidas a entorno	Logísticas y financieras	Comunicación: <i>Sensibilización sobre la situación de la salud sexual y reproductiva, los derechos sexuales y los derechos reproductivos de adolescentes y mujeres.</i>	Articulación convenios con prestadores de servicios y alianzas y trabajo en red con OSC para incidir sobre garantes en los temas de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación sexual en las escuelas ▪ Disponibilidad y acceso a insumos para la prevención con énfasis en los y las adolescentes. ▪ Atención SSR de los y las adolescentes en las Unidades de Salud.

Las Prácticas de la Organización.

Se definen como el conjunto de recursos de la iniciativa, para coordinar, administrar, comunicar y optimizar el desempeño del equipo administrativo y técnico para cumplir con la Misión, es decir que tienen directa relación con la apropiada implementación de las Estrategias y con el funcionamiento interno de la iniciativa.

Las Prácticas de la Organización podemos entenderlas como la plataforma de la Misión, para que el desempeño del equipo administrativo y técnico sea eficiente, su implementación oportuna y su trabajo sostenible, para llevar a cabo lo que se propone la iniciativa, en el tiempo y con los recursos que cuenta. Las Prácticas de la Organización son el tercer eje de acciones en el Mapeo de Alcances, su diseño es la base del seguimiento en el diario de desempeño y son responsabilidad del equipo administrativo y técnico.

De manera genérica se discutieron cuatro clases de Prácticas de la Organización: *Innovación, Sostenibilidad, Comunicación y reflexión, Construcción de relaciones y equipo.*

Algunas de estas prácticas se están llevando a cabo, otras se ven como necesarias de incorporar para optimizar el desempeño.

1. Formación de capital humano

- Formación de formadores y de facilitadores/as Paso a Paso: Manejo de las técnicas de cada sesión, habilidades para construir ambientes de confianza al interior de los grupos de pares y en las plenarios conjuntas, técnicas de contención y de manejo de conflictos y cuestionamiento asertivo permanente a las normas dañinas desde los enfoques de género, de derechos y generacional. Manejo de los instrumentos del Mapeo de Alcances.
- Desarrollo de guía didáctica para facilitadores/as
- Sensibilización de todo el personal a los enfoques de género y derechos y en VIH

2. Sostenibilidad

- Convenios con Ministerios de Educación y Salud a nivel local y seguimiento
- Vinculación de organizaciones locales con redes locales y nacionales de DSSR
- Integración de Paso a Paso a las estrategias de la organización con presupuesto asignado vía fondos propios o recursos de co-financiamiento.

3. Comunicación y coordinación intra e inter institucional

- Reuniones trimestrales de responsables de Áreas de Desarrollo Territorial (AeA) y Unidades de Programas (Plan) con responsables de Oficina Nacional para compartir avances y analizar obstáculos. Presencia semestral de responsables regionales.
- Correspondencia con copia a todos los involucrados/as.

4. Selección de los recursos humanos

- Personas que compartan los principios institucionales de equidad de género, derechos, empoderamiento y protagonismo de niños/as adolescentes y jóvenes.

5. Sistematización del Proceso y difusión de buenas prácticas

- Sistematización con base en Seguimiento con Mapeo de Alcances
- Presentar resultados a las comunidades participantes
- Difundir resultados a redes DSSR y a través de las páginas web de AeA, Plan, Salamander Trust y Stepping Stones Feedback.
- Presentación de resultados en seminarios, conferencias, congresos y encuentros.

La Planeación operativa compete al equipo administrativo y técnico, dentro de ella es importante especificar en detalle los requerimientos de las señales de progreso. Registrarlos en una tabla, como la de abajo, facilita el control de su implementación.

Planeación Operativa.

 Responsables	 Equipo que apoya	 Personas a quienes se dirige	 Materiales, Equipos e insumos necesarios	 Tiempo efectivo para Implementar	 Tiempo calendario para Realizar	 Financiación	 Productos y Actividades resultantes

Responsables son las personas del equipo administrativo que responden por la coordinación e implementación.

- El **equipo que apoya** también debe estar asignado, y suelen ser integrantes del Equipo Administrativo y técnico o puede ser personas contratadas.
- Las **personas a las que se dirige la actividad** son quienes van a recibir el apoyo, es importante conocer sus características (nivel de formación, actividad laboral, etc) y la cantidad de personas porque de ello depende los demás factores de esta tabla.
- En **Materiales, equipos e insumos necesarios**, se debe especificar cada uno de estos ítems para el cálculo del presupuesto, y otras implicaciones como transportes, envíos, tiempos para obtener lo requerido, legalizaciones o importación cuando sea del caso.
- El **tiempo efectivo para Implementar la actividad**, estimado en horas-persona también da información sobre personal y tiempo empleado para llevar a cabo el apoyo.
- El **tiempo Calendario** se refiere a los días en los que se hará la implementación, teniendo en cuenta que no se cruce con otras actividades importantes o festividades locales.
- **Financiación** se estima correctamente sobre la claridad de los ítems revisados.
- **Productos y actividades** son el resultado final de todo el arreglo operativo, deben servir apropiadamente a socias y socios para llevar a cabo sus cambios o al equipo administrativo y técnico para su desempeño eficiente y sostenible.

La Misión.

Una vez acordadas las estrategias y las prácticas de la organización, se redactó la declaración de la Misión de las organizaciones que trabajamos con Paso a Paso utilizando el Mapeo de Alcances como Sistema de Seguimiento.

**MISIÓN DE LAS ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN ARTICULADAMENTE EN
AMÉRICA LATINA CON EL MÉTODO PASO A PASO**

Somos un grupo de organizaciones con credibilidad, experiencia, capacidad técnica y larga permanencia trabajando en zonas rurales y urbanas marginadas de Latinoamérica y El Caribe. Nuestros programas de Derechos en Salud Sexual y Reproductiva y prevención de VIH promueven la igualdad de género, el respeto a la diversidad cultural, étnica, social y sexual, los derechos y la salud sexual y reproductiva de la población adolescente, joven, y adulta, así como los derechos de las personas con VIH.

Para conocer nuestro punto de partida utilizamos la investigación sobre conocimientos, actitudes y prácticas sexuales locales, el estudio de las percepciones sobre educación sexual integral, el mapeo de la disponibilidad de servicios de salud sexual y reproductiva y las características más relevantes de las relaciones entre los géneros y las generaciones.

Hacemos parte de la red internacional que utiliza y promueve la metodología Paso a Paso (Steppingstonesfeedback) como método central para articular a actores claves (adolescentes, jóvenes, madres y padres, líderes comunitarios, docentes, personal de salud, personas con VIH) en el análisis de las necesidades de salud sexual y reproductiva específicas de adolescentes, jóvenes y adultos de ambos sexos; para analizar los factores sociales y culturales que influyen en el comportamiento sexual de riesgo, y fortalecer los conocimientos, las habilidades y las destrezas para el ejercicio responsable de la sexualidad. Para lograr mejoras sostenidas priorizamos la formación de actores clave en la comunidad, apoyamos sus acciones de sensibilización y fomentamos alianzas estratégicas para incidir en políticas públicas locales y nacionales orientadas a la creación de servicios y condiciones que permitan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

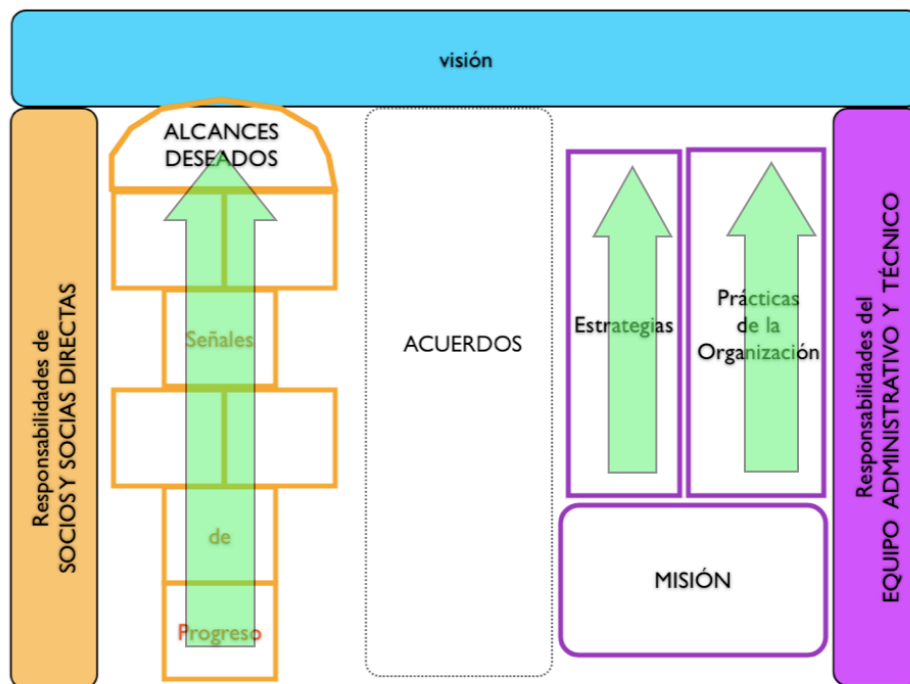
Para dar seguimiento a nuestro quehacer, revisar nuestra práctica, evaluar resultados y compartir aprendizajes incorporamos para la planificación el método de Mapeo de Alcances que además de esclarecer responsabilidades de quienes participan, permite hacer sistematización del proceso y seguimiento al desempeño de aspectos clave como: la calidad de la formación de facilitadores y facilitadoras en Paso a Paso para abordar los enfoques sobre los que se fundamenta la metodología; la gestión del presupuesto apropiado para la implementación integral de los recursos que deben respaldar el trabajo; mantener dinámicas de comunicación interna y externa para apropiar y dar a conocer las lecciones aprendidas y las mejoras que se consiguen participativamente; la promoción de un desarrollo comunitario centrado en la niñez y la articulación de acciones con los garantes de los derechos en los diferentes niveles.

Con el diseño intencional completo, que permite ver de manera detallada cada uno de los tres ejes de acción del Mapeo de Alcances, se tiene la información clave para iniciar el diseño del seguimiento y por supuesto para evaluar los recursos con los que se cuenta para implementar la iniciativa.

Segunda Parte

Introducción al seguimiento en Paso a Paso con Mapeo de Alcances.

El Diseño intencional permitió hacer el mapa de intenciones de Paso a Paso con Mapeo de Alcances. La Visión orienta las acciones que emprenden los y las protagonistas como también es carta de presentación de la iniciativa, la declaración de Visión hace explícito el mundo al que queremos contribuir con estas acciones.



Los Alcances Deseados y Señales de Progreso muestran el camino de cambios que emprenden socias y socios directos para hacer efectiva su contribución a la visión.

Las estrategias explican como el Equipo Administrativo y Técnico apoyaría los cambios de comportamiento que emprenden socias y socios directos.

Las Prácticas de la Organización explican el funcionamiento del equipo administrativo y técnico procurando eficacia y sostenibilidad.

La Misión resume Estrategias y Prácticas de la Organización siendo una segunda carta de presentación de nuestra iniciativa informando de los medios que emplearíamos para aportar a la Visión.

Para diseñar el seguimiento de la iniciativa Paso a Paso el Mapeo de Alcances atiende tres ejes en donde se dan las acciones:

- I. El de las Señales de Progreso y los Alcances Deseados.

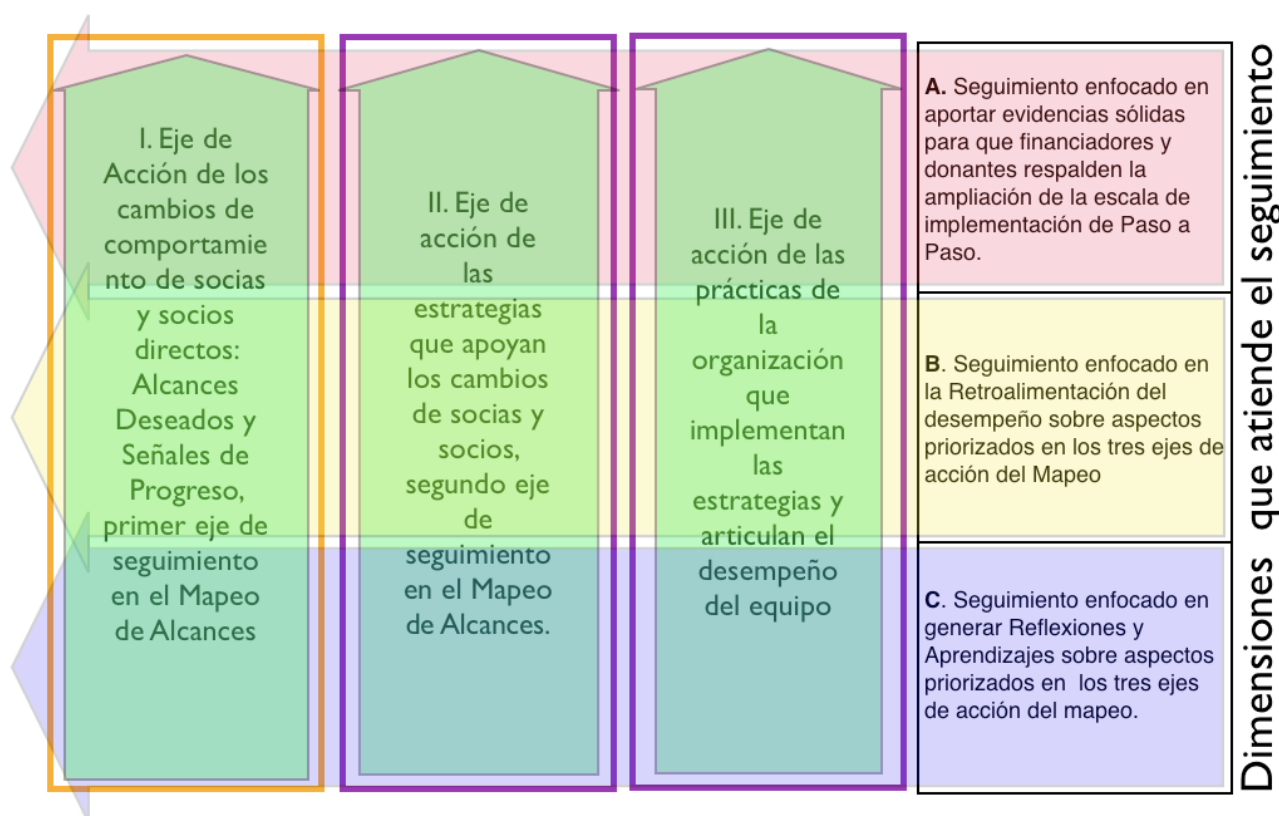
- II. El de las Estrategias.
- III. El de las Prácticas de la Organización.

Hacer seguimiento de todas las acciones en cada eje, en la práctica no es posible, de manera que el Mapeo de Alcances identifica prioridades que se centran en los intereses de la iniciativa. Las acciones del eje de señales y alcances son responsabilidad de socias y socios directos, las acciones de los ejes de Estrategias y Prácticas son responsabilidad del equipo administrativo y técnico.

El uso de la información.

Para la priorización, en Paso a Paso escogimos los siguientes aspectos transversales a los tres ejes de acción:

- A. Obtener las evidencias sobre la efectividad de Paso a Paso para que financiadores y donantes consideren la importancia de ampliar la escala de implementación .
- B. Reflexiones y Aprendizajes necesarios para favorecer promover los cambios de comportamiento en socias y socios directos, tanto de la iniciativa vigente como de iniciativas futuras
- C. Retroalimentación del desempeño del Equipo Administrativo y Técnico en la implementación de estrategias y prácticas de la organización.



Ejes de Acción en Mapeo de Alcances: 3 procesos paralelos.

Para hacer la propuesta de seguimiento en Paso a Paso se tomaron los aspectos priorizados, se identificó su ubicación dentro de los ejes de acción del mapeo y se elaboró una ficha de seguimiento.

En el Mapeo de Alcances no se procede por reglas inamovibles. El camino propuesto es ajustable, las innovaciones que se puedan incorporar sobre la marcha para mejorar el proceso son bienvenidas, es necesario poner al tanto a las personas que participan y hacer los ajustes pertinentes en los instrumentos. Es necesario hacer pilotaje de los procedimientos diseñados, el registro apropiado de la información es indispensable para realizar el análisis.

Planteamiento del seguimiento y Priorización.

Los argumentos centrales del seguimiento se presentan en fichas que contienen tres apartes de información para orientar el proceso:

Consideraciones para el seguimiento, que se relacionan con los antecedentes y razones que llevan a escoger un determinado aspecto como objeto de seguimiento. Tiene que ver con los antecedentes de la implementación de Paso a Paso, con aquellos aspectos relevantes para mejorarlo, o con aquellos aspectos que necesitamos hacer evidentes porque evidencian resultados.

Premisas de Seguimiento. Son proposiciones que, con base en los procedimientos Paso a Paso señalan aquello que se busca que suceda, y que se debe confirmar o disconfirmar al hacer el análisis de la información colectada. En caso de que las premisas de seguimiento no se confirmen, el resultado del seguimiento es útil en la medida que retroalimenta y permite replantear los eventos que se estimen necesarios en los ejes de acción, para la implementación.

Aspectos Priorizados. Específicamente indican los factores dentro de los ejes de acción del Mapeo sobre los que se hace el seguimiento, para que no haya duda en el enfoque que deben tener facilitadores y facilitadores.

En este diseño del seguimiento de Paso a Paso se ha priorizado el seguimiento de los cambios de comportamiento, explicados en las fichas de planteamiento del seguimiento, escogiendo 4 aspectos relacionados directamente con cambios relacionados con señales de progreso y 3 aspectos relacionados con el entorno social.

A continuación se presentan las fichas planteamiento del seguimiento de cada aspecto priorizado. Se incluyen unas recomendaciones esenciales para el seguimiento (abc del seguimiento) y además dos fichas sobre aspectos del entorno social que han sido priorizados que se revisan en cortes trimestrales, semestrales o anuales. Finalmente esta sección contiene una ilustración de la ruta de seguimiento en recuadros con breve explicación de su aplicación antes de presentar los instrumentos propiamente dichos en la última sección

Priorización del seguimiento de acuerdo al uso de la Información.

El proceso de seguimiento de Paso a Paso documentará los cambios de comportamiento observados en los diferentes grupos con los que se trabaja en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

A. El Diario de Seguimiento es un instrumento que reúne 4 tipos diferentes de registros.

B. El *Registro Inicial* recoge la línea de base, preferentemente resultados de un estudio local de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Sexualidad, Género y Ciudadanía.

C. Los *Registros de Sesión* que se deben diligenciar pronto, después de cada sesión. El facilitador o facilitadora registrará, su percepción de los cambios o la dificultad para que estos se den usando las guías suministradas para el efecto.

D. Los *Registros de Consolidación del Seguimiento* se llenan cada vez que se termina una serie de sesiones, agrupadas en 4 Temas o Bloques Temáticos entre la primera y la última asamblea comunitaria así:

- Tema/Bloque: Grupo de cooperación, primera asamblea y sesiones A,B,C,D.

- Tema: VIH y Sexo seguro, sesiones E,F.

- Tema/Bloque: ¿Por qué nos comportamos de esa manera? sesiones G,H,I,J,

- Tema/Bloque: Formas en las que podemos cambiar K,L,M,N y asamblea final.

D. Los *Registros de Análisis* integran los resultados de los registros de consolidación al cierre de cada uno de los 4 temas con todos los grupos de socias y socios directos que se esté trabajando. Tendremos un registro de análisis por cada uno de los cuatro bloques temáticos abordados a lo largo de la totalidad de las sesiones.

abc para realizar y mantener el seguimiento.

- del cambio de socias y socios directos, y la capacidad operativa del equipo administrativo y técnico. Esto necesita los espacios para realizar a tiempo y con calidad: reflexión, análisis, retroalimentación y síntesis.
- a. El diseño intencional construido participativamente es la base del diseño del seguimiento, no altera la propuesta metodológica de Paso a Paso, solo es ordenada desde el esquema de la responsabilidad para proceder a partir de allí.
 - b. La recopilación de los datos se guía por lo que indica la priorización para mantener homogeneidad en la información colectada, la organización y el análisis.
 - c. El seguimiento apunta a mejorar: la construcción
 - d. Lo planeado en el diseño es lo que se quiere hacer, si surgen cambios, se notifica a todas las personas que participan en el sistema, y se hacen los ajustes necesarios en los instrumentos.
 - e. El seguimiento participativo requiere claridad de lo que se va a hacer, tanto en el equipo administrativo y técnico como en socias y socios directos, por tanto es necesario fomentar espacios de comunicación que lo permitan.
 - f. Mucha información para el seguimiento se recoge en espacios habituales de trabajo, esto alivia la carga de trabajo para el sistema de seguimiento.
 - g. Es importante trabajar con los instrumentos elaborados, ciñéndose a ellos y la ruta trazada para guardar y manejar la información que genera el sistema de seguimiento.
 - h. El seguimiento requiere ser incluido en la planeación operativa para tener claras sus implicaciones en términos de personal, tiempo de dedicación, recursos, forma de recolección, manejo del archivo y requerimientos del análisis.

CONSTRUCCIÓN DE IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS

Consideraciones para la priorización

Una de las consecuencias de la socialización patriarcal es la naturalización de las inequidades de género, en perjuicio de los derechos de las mujeres. En contextos de pobreza y bajo nivel de educación, es común la aceptación del hecho de que el varón tome decisiones que tienen gran impacto en la vida y salud de su compañera, tales como el número y espaciamiento de los embarazos, el uso o no de métodos anticonceptivos, el tipo de método y el cómo y cuando tener relaciones sexuales. También es frecuente que las mujeres refieran sentirse “usadas” sexualmente y haber tenido más hijos de los que querían tener.

Aspectos priorizados

- I. Cuestionamiento de las prácticas masculinas de dominación y de la violencia de género.
- II. Ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de las mujeres.

Premisa de seguimiento

Interesa documentar evidencias de cambios en socias y socios directos relacionadas con los derechos de las mujeres. Los puntos clave son el reconocimiento del derecho de las mujeres a la autonomía sexual y reproductiva y su derecho a no ser violentadas.

ROMPIMIENTO DE PREJUICIOS, MITOS Y TABÚES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD

Consideraciones para la priorización

La sexualidad humana sigue siendo un tabú en muchos contextos, rodeada de silencio en las familias y centros educativos con repercusiones sobre los derechos y la salud sexual y reproductiva. Los y las adolescentes, en particular enfrentan muchos obstáculos para obtener información adecuada y acceso a servicios de orientación y prevención. En mayor vulnerabilidad se encuentran los y las adolescentes y jóvenes no heterosexuales. Las iglesias tienen un peso importante en la perpetuación de mitos y prejuicios. Los espacios de información veraz y de análisis crítico de normas sociales y religiosas que pueden poner en riesgo la salud sexual y reproductiva permiten generar cambios en creencias, mitos y prejuicios y abren espacios para tratar el tema del abuso sexual

Aspectos priorizados

- I. Reconocer el hecho de que gran número de adolescentes y jóvenes no unidos/as tienen vida sexual activa y derecho a protegerse de infecciones,

de embarazos no deseados y no planeados.

- II. Reconocer las diferentes identidades de género y orientaciones sexuales como manifestaciones de la diversidad humana.

Premisa de seguimiento

Interesa documentar en los diferentes grupos de socios y socias directas las reacciones favorables y desfavorables a la información y al cuestionamiento desde el enfoque de derechos. Los puntos clave son los cambios progresivos hacia (a) el reconocimiento de que los y las adolescentes y jóvenes necesitan información para protegerse; (b) que quienes ya tienen relaciones sexuales necesitan acceso a métodos de protección, independientemente de su edad o estado civil; (c) que la diversidad sexual existe y que la orientación sexual es parte de la identidad, a la que toda persona tiene derecho.

DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO

Consideraciones para la priorización

Un porcentaje importante de los y las adolescentes inician su vida sexual tempranamente, con poca información, generalmente sin protección y con frecuencia bajo coerción. Los estudios demuestran que la educación sexual retrasa el inicio de actividad sexual y la ciencia confirma que el uso correcto y consistente del condón previene los embarazos no deseados y no planeados, la transmisión de ITS y VIH.

Aspectos priorizados

- I. Conocimiento sobre los riesgos de la penetración anal vaginal y oral no protegida en las relaciones homo y heterosexuales
- II. Uso correcto y consistente del condón para la prevención del VIH, otras ITS y embarazos no deseados o no planeados

- III. Uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados o no planeados

Premisa de seguimiento

Nos interesa documentar el rompimiento de mitos y prejuicios en torno al uso del condón, las reacciones de los grupos frente a la promoción del uso correcto del condón, y el acceso de los y las adolescentes y jóvenes a los preservativos y anticonceptivos, finalmente interesa documentar los indicios de cambios hacia su aceptación y uso consistente.

MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN

Consideraciones para la priorización

El desconocimiento de los derechos de las personas, la falta de confianza en una/o misma/o y la falta de destrezas de comunicación dificulta poner fin a situaciones no deseadas. En el caso de las mujeres intervienen factores de desigualdad de poder entre los sexos: educación para la obediencia, para complacer al otro, para cumplir con el “deber de esposa”, exacerbado por la dependencia económica y su poca experiencia en la toma de decisiones para hacer prevalecer sus deseos; el acoso en el trabajo con riesgo de perder el empleo; la migración de adolescentes rurales para trabajar como empleadas domésticas en las ciudades que suele ocurrir en condiciones de desprotección absoluta.

Mitos extendidos como: “cuando una mujer dice no, en realidad quiere decir sí” favorecen el atropello de los derechos de las mujeres. La presión del grupo de pares y, en ocasiones, de adultos sobre los adolescentes y jóvenes para que “demuestren su hombría”, los pone en situaciones de riesgo que no están preparados para manejar. Las personas adultas en general no tienen acceso a educación adecuada en sexualidad, y se acentúa en contextos de bajos niveles educativos. Los jefes y jefas de familia están preocupados por los riesgos que entraña el ejercicio de la sexualidad de sus hijos e hijas pero carecen de formación para abordar adecuadamente el tema desde la infancia. La conciencia de los riesgos y el peso de la cultura influyen en la creación de entornos de represión y sobreprotección de las hijas, que son educadas en la ignorancia sexual, y de permisividad en el caso de los

hijos, que adquieren información a través de amigos y de la pornografía que trata a las mujeres como objetos sexuales.

Aspectos priorizados

I. Postergación del inicio de relaciones sexuales en la adolescencia temprana

II. Destrezas para la comunicación asertiva: mejora en la comunicación dentro y fuera de la familia, habilidades para enfrentar presiones y manipulaciones y habilidades para la negociación de relaciones sexuales seguras.

III. Capacidad de los padres y de las madres para hablar con sus hijos e hijas con comodidad y confianza sobre la sexualidad y la reproducción humana, desde la niñez.

Premisa de seguimiento

La conciencia de ser sujeto/a de derechos, aunada a los ejercicios prácticos para desarrollar habilidades de comunicación asertiva proporciona elementos a las personas para la negociación de relaciones sexuales seguras y para enfrentar situaciones de manipulación o acoso.

La vivencia del proceso de Paso a Paso por parte de padres y madres favorecerá la comprensión de los derechos sexuales y los derechos reproductivos de las personas, les ayudará a superar prejuicios y les proporcionará conocimientos y seguridad en sí mismas/os para educar y orientar adecuadamente a sus hijos e hijas en sexualidad.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS.

ASPECTO DEL ENTORNO SOCIAL.

Consideraciones para la priorización

El derecho de la educación es uno de los derechos fundamentales de las personas y la educación sexual es una herramienta insustituible para acceder a una vida plena. Los marcos legales internacionales y varias leyes nacionales de de nuestros países estipulan la obligación de los Estados de proporcionar información y educación sexual integral. En la práctica, esto no se lleva a cabo. La educación sexual laica, basada en evidencias y con enfoque de derechos y género no forma parte de la curricula obligatoria, la escasez de materiales didácticos adecuados es compartida en la región, la mayoría de los y las docentes no reciben formación en esta área y existe una fuerte campaña en contra de la educación integral en sexualidad encabezada por poderosos grupos de poder conservadores ligados a las iglesias.

Aspectos priorizados

Incorporación de actividades de educación sexual en el aula por parte de docentes que tomaron Paso a Paso.

Premisa de seguimiento

La vivencia del proceso de Paso a Paso por parte de maestros y maestras favorecerá la comprensión de los derechos en SSR, ayudará a superar prejuicios y contribuirá a que reconozcan su potencial como educadores en esta área y se sientan seguros en el manejo de temas de sexualidad humana.

PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA AMIGABLES PARA LOS Y LAS ADOLESCENTES.

ASPECTO DEL ENTORNO SOCIAL.

Consideraciones para la priorización

El derecho a la salud es uno de los derechos fundamentales de las personas. Las personas que prestan los servicios de atención a la salud sexual y reproductiva de primer nivel en los centros de salud rurales juegan un papel determinante al proporcionar acceso a medios de prevención de VIH, otras ITS, embarazos no deseados o no planeados y a servicios de detección oportuna de los padecimientos más comunes del aparato reproductor de hombres y mujeres. Estos padecimientos con frecuencia son también las principales causas de muerte. Su impacto va mucho más allá de mejorar la salud y disminuir la mortalidad. Tiene un impacto directo en la disminución de la pobreza y en el avance del desarrollo de las comunidades.

Sin embargo, es excepcional que los programas de atención integral a los y las adolescentes funcionen y que su normativa se aplique. La

razón principal suelen ser los prejuicios de los prestadores de servicios relacionados con la sexualidad de los y las adolescentes y jóvenes y el desconocimiento de la existencia de estos programas y normativas específicas.

Aspectos priorizados

- I. Prestación de servicios respetuosos de los derechos de los y las adolescentes
- II. Disponibilidad de preservativos y anticonceptivos y acceso a éstos por parte de los y las adolescentes y jóvenes.

Premisa de seguimiento

La vivencia del proceso de Paso a Paso por parte del personal de salud les ayudará a superar prejuicios, favorecerá la comprensión la gravedad de la situación actual de la SSR y el reconocimiento del papel que pueden jugar para contribuir a su solución.

A continuación se presenta en recuadros la secuencia de la Ruta del Seguimiento en Paso a Paso. En la siguiente sección se detallan los instrumentos que aquí se ilustran.

LOS ASPECTOS PRIORIZADOS PARA SEGUIMIENTO	GUIA RÁPIDA DE ASPECTOS PRIORIZADOS		
<p>SE ESTABLECIERON CONSIDERACIONES PARA LA PRIORIZACIÓN, PREMISAS DE SEGUIMIENTO Y ASPECTOS PRIORIZADOS. ESTÁN RECOGIDOS EN LAS FICHAS DE PLANTEAMIENTO DEL SEGUIMIENTO. CON BASE EN ÉSTAS SE ELABORARON LOS INSTRUMENTOS PARA DE REGISTRO.</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DE IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="821 443 1125 719"> <p>Consideraciones para la priorización</p> <p>Una de las consecuencias de la socialización patriarcal es la naturalización de las inequidades de género, en perjuicio de los derechos de las mujeres. En contextos de pobreza y bajo nivel de educación, es común la aceptación del hecho de que el varón tome decisiones que tienen gran impacto en la vida y salud de su compañera, tales como</p> </td> <td data-bbox="1125 443 1422 719"> <p>Aspectos priorizados</p> <p>I. Cuestionamiento de las prácticas masculinas de dominación y de la violencia de género. II. Ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.</p> <p>Premisa de seguimiento</p> <p>Interesa documentar evidencias de cambios en socias y socios directos relacionadas con los</p> </td> </tr> </table>	<p>Consideraciones para la priorización</p> <p>Una de las consecuencias de la socialización patriarcal es la naturalización de las inequidades de género, en perjuicio de los derechos de las mujeres. En contextos de pobreza y bajo nivel de educación, es común la aceptación del hecho de que el varón tome decisiones que tienen gran impacto en la vida y salud de su compañera, tales como</p>	<p>Aspectos priorizados</p> <p>I. Cuestionamiento de las prácticas masculinas de dominación y de la violencia de género. II. Ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.</p> <p>Premisa de seguimiento</p> <p>Interesa documentar evidencias de cambios en socias y socios directos relacionadas con los</p>
<p>Consideraciones para la priorización</p> <p>Una de las consecuencias de la socialización patriarcal es la naturalización de las inequidades de género, en perjuicio de los derechos de las mujeres. En contextos de pobreza y bajo nivel de educación, es común la aceptación del hecho de que el varón tome decisiones que tienen gran impacto en la vida y salud de su compañera, tales como</p>	<p>Aspectos priorizados</p> <p>I. Cuestionamiento de las prácticas masculinas de dominación y de la violencia de género. II. Ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.</p> <p>Premisa de seguimiento</p> <p>Interesa documentar evidencias de cambios en socias y socios directos relacionadas con los</p>		

EL DISEÑO INTENCIONAL A PARTIR DEL ESQUEMA DE RESPONSABILIDADES	
<p>EL DISEÑO INTENCIONAL COMPLETO ES LA BASE CONCEPTUAL DEL SEGUIMIENTO.</p>	

LOS ASPECTOS PRIORIZADOS PARA SEGUIMIENTO	
<p>LA PRIORIZACIÓN ES UNA DECISIÓN NECESARIA PARA UN SEGUIMIENTO EFECTIVO. EL MAPEO DE ALCANCES TIENE TRES EJES DE ACCIÓN Y ES SOBRE ELLOS QUE SE REALIZA LA PRIORIZACIÓN. EN ESTE DISEÑO, EL PESO DEL SEGUIMIENTO SE HA DADO SOBRE EL EJE DE SEÑALES DE PROGRESO Y ALCANCES DESEADOS PORQUE INTERESA REUNIR EVIDENCIAS SOBRE CAMBIOS DE COMPORTAMIENTOS DE QUIENES PARTICIPAN EN LAS SESIONES DE PASO A PASO.</p>	

EL REGISTRO INICIAL

PARA TENER UN PUNTO DE REFERENCIA EN LAS EVALUACIONES SOBRE LOS CAMBIOS ES IMPORTANTE TENER UNA LINEA BASE AL INICIAR LA IMPLEMENTACIÓN DE PASO A PASO. POR EJEMPLO, UN ESTUDIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN SEXUALIDAD GÉNERO Y CIUDADANIA.

Aspectos Priorizados para Proceso de Seguimiento		Inicia dd mm aa
REGISTRO INICIAL		
Facilitadores/ras _____	Grupo de Socio/a Directo/a _____	Número de personas _____
Organización _____	Comunidad y Municipio _____	País _____
Duración del Proceso _____	Calendarios de Reunión _____	Interés surge de la Comunidad si _____ no _____
Observaciones de Línea de base para Aspectos priorizados en el seguimiento		
1. RELACIONES EQUITATIVAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS		
2. ROMPER PREJUICIOS Y MITOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD		

REFERENTES PARA LLENAR REGISTROS DE SESIÓN EN EL DIARIO DE SEGUIMIENTO

SE CUENTA CON DOS REFERENTES:

PRIMERO: ES NECESARIO TENER EN CUENTA, EL JUEGO DE SEÑALES DE PROGRESO DE CADA GRUPO PARA TENER LA MIRADA GENERAL SOBRE EL PROCESO

SEGUNDO: LA GUÍA RESUMIDA DE REGISTRO DE SESIÓN QUE ORIENTA LOS ASPECTOS PRIORIZADOS DEL SEGUIMIENTO PARA CADA SESIÓN Y LAS PREGUNTAS DE APOYO.

Responsabilidades de SOCIOS Y SOCIAS DIRECTAS

ALCANCES DESEADOS

Señales

de

Progreso

Guía resumida de Preguntas para registro de Sesión	
1. IGUALTATIVAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS	2. ROMPIMIENTO DE PREJUICIOS Y MITOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD
¿Qué discusión ocurrió en esta sesión en relación con mujeres? ¿Qué lenguaje o pensamiento se expresó observado en esta sesión en relación con la igualdad reproductivos de las personas que participaron sobre el tema? ¿Qué comentarios surgieron e identidades de género diferentes?	¿Qué discusión ocurrió en esta sesión en relación con la comunicación intrafamiliar, intergeneracional e interpersonal? ¿Algun comentario en relación con: (ej. sobre presiones, relaciones seguras)
3. ALCANCES DE RIESGO	4. MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y CLARA.
¿Qué discusión ocurrió en esta sesión en relación con las conductas de riesgo? ¿Algun comentario en relación con: (ej. sobre presiones, relaciones seguras)	¿Qué cambio de comportamiento se expresó observado en esta sesión en relación con la comunicación intrafamiliar, intergeneracional e interpersonal? ¿Algun comentario en relación con: (ej. sobre presiones, relaciones seguras)

EL REGISTRO DE SESIÓN

EL PLANTEAMIENTO DEL SEGUIMIENTO VA A SER EL REFERENTE PERMANENTE PARA LLENAR EL DIARIO DE SEGUIMIENTO, INTEGRADO POR EL REGISTRO DE SESIÓN, LA CONSOLIDACIÓN Y EL ANÁLISIS. LA GUÍA RESUMIDA DE PREGUNTAS DEBE SER CONSULTADA DE MANERA PERMANENTE POR QUIENES DILIGENCIAN LOS REGISTROS DE SESIÓN. SIEMPRE SE PUEDEN REGISTRAR ASPECTOS INESPERADOS .

REGISTRO DE SESIÓN	
Nombre de la Sesión _____	Sesión No _____ Fecha _____
Facilitador/a _____	Socio/a Directo/a _____ Ejes/adolescentes varones _____ personas participantes _____ Próxima Sesión _____ Fecha _____
Organización _____	Comunidad y Municipio _____ País _____
Para llenar esta ficha de sesión consulte la Guía de preguntas	
1. CONSTRUCCIÓN DE LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS	2. ROMPER PREJUICIOS Y MITOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD

LA CONSOLIDACIÓN DE REGISTROS DE CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO.

LA CONSOLIDACIÓN DE REGISTROS ES LA INTEGRACIÓN DE CAMBIOS REGISTRADOS EN UN PERIODO QUE REUNE VARIAS SESIONES DE PASO A PASO Y DESCRIBE EL PROCESO DE CAMBIOS EN SOCIOS Y SOCIAS.

CAMBIOS EN EL ENTORNO SOCIAL

ESTE REGISTRO SE REALIZA AL FINAL DEL AÑO Y SI SE REQUIERE SE PREPARA UNA REVISIÓN INTERMEDIA, PUES SON CAMBIOS QUE TOMAN MÁS TIEMPO . REvisa TRES ASPECTOS DEL ENTORNO SOCIAL QUE REQUIEREN ATENCIÓN EN RELACIÓN CON PASO A PASO, EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS; SERVICIOS DE SALUD PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES, Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.

Guía de Aspectos priorizados para el seguimiento de cambios en el entorno social al corte de periodos		
<p>5. EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar que actividades complementarias se abordaron en el aula sobre educación sexual por parte de docentes que participaron en Paso a Paso 	<p>6. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA AMIGABLES CON LOS Y LAS ADOLESCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer los avances que se hayan dado para la prestación de servicios de salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes Identificar la disponibilidad de preservativos y anticoncepcionales, y el acceso a éstos por parte de adolescentes y jóvenes 	<p>7. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar si se ha dado organización de actividades de sensibilización comunitaria en DSSR por parte de socios/as directos/as Identificar acciones de Centros de Salud para incrementar oferta de servicios de SSR para adolescentes y jóvenes Identificar si hay organización de actividades de incidencia en políticas públicas locales de salud y educación por parte de algún grupo de socios y socios directos. Identificar si se registra vinculación con

EL REGISTRO SOBRE ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS DE LA ORGANIZACIÓN

ESTE REGISTRO SE REALIZA AL FINAL DEL AÑO Y SI SE REQUIERE SE PREPARA UNA REVISIÓN INTERMEDIA PUES ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS DE LA ORGANIZACIÓN SON CONOCIDAS Y SOLO SE REQUIERE CONFIRMAR QUE SE MANTIENEN EFICACES.

CONSOLIDACIÓN DE REGISTRO ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS DE LA ORGANIZACIÓN		
Al Cierre del Tema	Sesiones realizadas	Entre el mes 2020 y el mes 2020
Facilitadores/Facilitadores de sesiones		
Socio/a Directos/as		
Organización	Comunidad y Municipio	País
Observaciones a estrategias		
Observaciones a prácticas de la organización		
Factores que han favorecido cambios		

REGISTRO DEL ANÁLISIS

ESTE REGISTRO CONSIGNA LOS RESULTADOS DE LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN, POR PARTE DEL EQUIPO ADMINISTRATIVO Y TÉCNICO Y LOS APORTES DE SOCIAS Y SOCIOS QUE PARTICIPAN EN EL SEGUIMIENTO.

REGISTRO DEL ANÁLISIS		
Cierre del Tema	SESIONES REALIZADAS	entre dd mm aaaa y dd mm aaaa
Facilitadoras/Facilitadores de sesiones		
Socio/a Directos/as		
Organización	Comunidad y Municipio	País
Reflexiones y conclusiones sobre cambios en la Construcción de igualdad entre los géneros		
Reflexiones y conclusiones sobre cambios para Romper prejuicios y mitos sobre la sexualidad		
Reflexiones y conclusiones sobre cambios en Conductas sexuales de riesgo.		

REGISTRO DE CIERRE

SE VA LLENANDO CON LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS Y CONTIENE REFLEXIONES, PRINCIPALES HALLAZGOS, CAMBIOS MÁS IMPORTANTES, RESUMEN DEL DESEMPEÑO, LECCIONES APRENDIDAS, LECCIONES APLICADAS. MARCA EL CIERRE DEL PROCESO DE PASO A PASO CON APOYO DEL EQUIPO ADMINISTRATIVO Y TÉCNICO.

REGISTRO DE CIERRE		
SESIONES REALIZADAS	SESIONES OMITIDAS	Entre dd mm aaaa y dd mm aaaa
Facilitadoras/Facilitadores de sesiones		
Socio/a Directos/as		
Organización	Comunidad y Municipio	País
Contraste entre situación inicial y situación final en términos de relaciones equitativas entre los géneros		
Contraste entre situación inicial y situación final en términos de Romper prejuicios y mitos sobre la sexualidad		
Contraste entre situación inicial y situación final en términos de Conductas sexuales de riesgo.		

En la siguiente sección se encuentra el formato de registro de la información que integra los diarios. El tamaño con seguridad debe variar para poder incluir toda la información que se requiere. La disposición y los colores son apenas una sugerencia para ordenar y diferenciar los formatos y la información que contienen, pero estos pueden ser modificados a conveniencia de quienes implementan el sistema de seguimiento.

Tercera Parte

Instrumentos para registro del seguimiento

Diarios de Alcances, Estrategias y Desempeño.

Los siguientes instrumentos integran los diarios de seguimiento de Mapeo de Alcances ajustados a las necesidades de la Metodología Paso a Paso y a la priorización establecida, están constituidos por Registros que deben ser realizados en diferentes momentos. Las Fichas de Planteamiento del Seguimiento son el punto de referencia y presentan *consideraciones para la priorización, aspectos priorizados y la premisa de seguimiento*.

Los registros se integraran en un solo diario que abarca el seguimiento de Alcances (cambios de comportamiento), estrategias y prácticas de la organización que han sido priorizados, identificando tres etapas del proceso: un momento inicial de registro de información de línea de base, el seguimiento propiamente dicho y el momento del cierre.

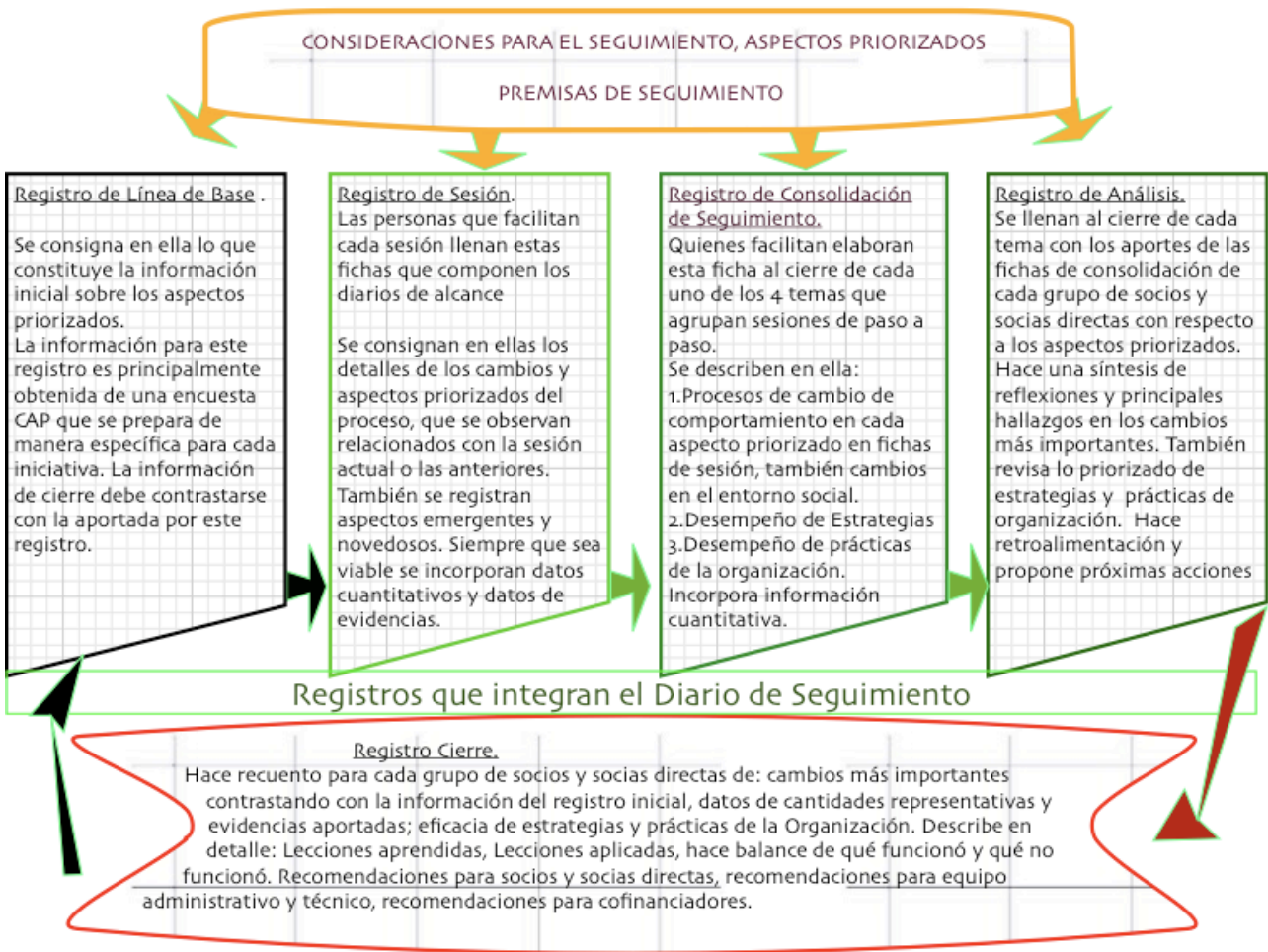
El *Registro de Línea de Base*. presenta la información antes de comenzar el trabajo con Paso a Paso, sobre los temas priorizados, en este caso cuatro aspectos, para los que se visualizan los cambios de comportamiento principales que se fomentan en socias y socios.

El *Registro de Sesión*, tiene como referente principal las fichas de planteamiento del seguimiento y cuenta con una guía resumida de preguntas para acopiar la información sobre los cambios de comportamiento socias y socios directos de manera ordenada.

El *Registro Consolidado* resume los cambios de comportamiento observados y registrados, de acuerdo a la priorización. La segunda incorpora la observación de estrategias y prácticas de la organización, en aspectos priorizados o en situaciones que emergen de su implementación.

El *Registro de Análisis* se esfuerza por identificar aspectos del proceso que permitan confirmar o disconfirmar las premisas de seguimiento. Analiza los cambios priorizados en los tres ejes de acción, las Señales de Progreso que apuntan a consolidar los Alcances Deseados, las Estrategias y las Prácticas de la organización, con esto se integran el análisis de los registros correspondientes a los tres diarios que propone el Mapeo, constituyendo para nuestro propósito un solo diario de seguimiento .

El *Registro de Cierre*, se va llenando con los resultados del análisis y contiene: información cualitativa y cuantitativa, Reflexiones, Principales hallazgos, Cambios más importantes, Resumen del desempeño , Lecciones aprendidas, Lecciones aplicadas .



REGISTRO DE LÍNEA DE BASE Inicia dd mm aa	
Diligenciado por _____ Grupo de Socias/os Directas/os _____ Número de personas _____ Organización _____ UP/ADT _____ Comunidad y Municipio _____ País _____ Interés surge de la Comunidad si ____ no ____	
Observaciones de Línea de base para Aspectos priorizados en el seguimiento. En Cuanto sea posible ingrese datos cuantitativos en cantidades o porcentajes.	
1. RELACIONES ENTRE LOS GÉNEROS	2. PREJUICIOS Y MITOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD
3. CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO	4. MEJOR COMUNICACIÓN
OBSERVACIONES	

GUIA PARA EL REGISTRO DE INFORMACIÓN DE LAS SESIONES PASO A PASO

Esta guía contiene elementos que están estrechamente relacionados con los aspectos priorizados incluidos en las Fichas de Planteamiento del Seguimiento. Son aspectos importantes en los cuales hay que estar atentos/as para:

- ✓ Cuestionar de manera asertiva las opiniones que no contribuyen a la equidad de género y al ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos por parte de todos y todas (con preguntas como ¿qué piensan los/las demás sobre esto? ¿Cuáles podrían ser los resultados si las cosas se hicieran de otro modo? ¿Ustedes creen que es justo?
- ✓ Reforzar aquello que contribuye al cambio de comportamiento que sí respetan los derechos propios y los / as demás.
- ✓ Escribir evidencias de cambio en el registro al terminar la sesión.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LAS PREGUNTAS FACILITADORAS PARA DINAMIZAR LA OBSERVACIÓN DE CADA ASPECTO PRIORIZADO

1. CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES EQUITATIVAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES (CONSTRUCCIÓN DE LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS)	2. ROMPIMIENTO DE PREJUICIOS Y MITOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD
<p>➡ ¿QUÉ CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO, LENGUAJE O PENSAMIENTO OBSERVÓ EN ESTA SESIÓN ACERCA DE LAS PRÁCTICAS DE DOMINACIÓN MASCULINA?</p> <p>➡ ¿QUÉ CAMBIO DE COMPORTAMIENTO, LENGUAJE O PENSAMIENTO OBSERVÓ EN ESTA SESIÓN EN RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE LOS GÉNEROS?</p> <p>➡ ¿QUÉ COMENTARIOS U OPINIONES SURGIERON SOBRE EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LAS MUJERES?</p>	<p>➡ ¿QUÉ DISCUSIÓN OCURRIÓ EN ESTA SESIÓN EN RELACIÓN CON LOS PREJUICIOS Y MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD?</p> <p>➡ ¿QUÉ CAMBIO DE COMPORTAMIENTO, LENGUAJE O PENSAMIENTO EXPRESADO OBSERVÓ EN ESTA SESIÓN EN RELACIÓN CON PREJUICIOS Y MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD?</p> <p>➡ ¿QUE COMENTARIOS, MITOS U OPINIONES SURGIERON ENTRE QUIENES PARTICIPARON SOBRE LAS DIFERENTES IDENTIDADES DE GÉNERO Y ORIENTACIONES SEXUALES?</p>
DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO.	4. MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN
<p>➡ ¿QUÉ DISCUSIÓN OCURRIÓ EN ESTA SESIÓN EN RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO?</p> <p>➡ ¿QUÉ CAMBIO DE COMPORTAMIENTO, LENGUAJE O PENSAMIENTO SE HIZO EVIDENTE EN ESTA SESIÓN EN RELACIÓN CON CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO?</p> <p>➡ ¿QUE COMENTARIOS SE DIERON SOBRE LA PROTECCIÓN DE INFECCIONES Y SOBRE EMBARAZOS NO DESEADOS/PLANEADOS?</p> <p>➡ ¿QUE COMENTARIOS SURGIERON SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL COMO UN FACTOR QUE INCIDE EN CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO?</p>	<p>➡ ¿QUÉ DISCUSIÓN OCURRIÓ EN ESTA SESIÓN EN RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR, INTERGENERACIONAL O INTERPERSONAL?</p> <p>➡ ¿QUÉ CAMBIO DE COMPORTAMIENTO, LENGUAJE, PENSAMIENTO OBSERVÓ EN ESTA SESIÓN EN RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y INTERGENERACIONAL E INTERPERSONAL?</p> <p>➡ ¿ALGÚN COMENTARIO EN RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL COMO: ? (EJ. SOBRE PRESIONES, MANIPULACIONES, NEGOCIACIÓN DE RELACIONES SEGURAS)</p>

GUIA PARA EL REGISTRO DE INFORMACIÓN DE LAS SESIONES PASO A PASO

ASPECTOS PRIORIZADOS

1. CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES EQUITATIVAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES (CONSTRUCCIÓN DE LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS)

1.1 Cuestionamiento de las prácticas masculinas de dominación y de la violencia de género

- ♣ Afirmaciones sobre la superioridad de los varones y los privilegios que tienen y que se niegan a las mujeres. “Ellos deben mandar”.
- ♣ “Las mujeres deben estar siempre dispuestas a complacer sexualmente a su pareja”
- ♣ Reflexiones en torno a la injusticia de estas diferencias
- ♣ Justificación de la violencia de género y de la violencia contra niños/as y adolescentes, y negar la dimensión de este problema.
- ♣ Cuestionamientos a la violencia, el autoritarismo y la imposición
- ♣ Reflexión sobre el impacto del embarazo, el parto y la crianza sobre la vida de las mujeres y, por lo tanto, de su derecho a decidir sobre el momento adecuado para la maternidad, el espaciamiento de los hijos/as y el uso de métodos anticonceptivos (condón incluido) cuando no desea un embarazo.

1.2 Ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres

- ♣ Reflexión sobre “las mujeres como sujeto de derechos y no como objetos sexuales”.
- ♣ Afirmación de la igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres
- ♣ Análisis de los roles tradicionales que la sociedad impone a las mujeres y que coartan sus derechos

2. ROMPIMIENTO DE PREJUICIOS Y MITOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD

2.1 Reconocer el hecho de que gran número de adolescentes y jóvenes no unidos/as tienen vida sexual activa y derecho a protegerse de infecciones y embarazos no deseados y no planeados. (mitos)

- ♣ “Las relaciones sexuales son buenas solo para la procreación y dentro del matrimonio”
- ♣ “El placer sexual no es bueno para las mujeres, pues ellas deben ser recatadas, pues serán madres”.
- ♣ “Los hombres no pueden controlar sus impulsos sexuales, es parte de su naturaleza”
- ♣ “Las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio”
- ♣ “Los hombres deben adquirir experiencia sexual antes del matrimonio”
- ♣ “Los hombres deben adquirir experiencia sexual antes del matrimonio”
- ♣ “Las mujeres son las únicas responsables de cuidarse de un embarazo no deseado”
- ♣ Los y las adolescentes necesitan información para protegerse y tienen derecho a ella.
- ♣ Los y las adolescentes tienen derecho a tener acceso a métodos de prevención
- ♣ “Usar condón es pecado”
- ♣ “El condón falla porque los virus y los espermatozoides son muy pequeños y lo atraviesan”
- ♣ “La masturbación es pecado y hace daño”

2. ROMPIMIENTO DE PREJUICIOS Y MITOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD

**GUIA PARA EL REGISTRO DE INFORMACIÓN
DE LAS SESIONES PASO A PASO**

	<p>2.2 Reconocer las diferentes identidades de género y orientaciones sexuales como manifestaciones de la diversidad humana</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ “La homosexualidad es pecado, desviación o enfermedad” ♣ “Los hombres se hacen homosexuales si los violan” ♣ Los hombres deben iniciar su vida sexual muy jovencitos por que si no corren riesgo de hacerse gays” ♣ La diversidad sexual no es enfermedad ni desviación, es parte de la diversidad humana ♣ La identidad de género y orientación sexual es parte de la identidad de las personas que debemos aceptar y respetar
<p>3. DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO.</p>	<p>4. MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN</p>
<p>3.1. Conocimiento sobre los riesgos de la penetración anal vaginal y oral no protegida en las relaciones homo y heterosexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Conciencia de los riesgos ♣ Conciencia de que la actuación de cada quien es responsabilidad propia (yo soy responsable de mis actos) <p>3.2. Uso correcto y consistente del condón para la prevención del VIH, otras ITS y embarazos no deseados/ planeados</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Uso de condón en toda relación de riesgo ♣ Conciencia de los riesgos ♣ Conciencia de que la actuación de cada quien es responsabilidad propia (yo soy responsable de mis actos) <p>3.3. Uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados/ no planeados</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Conciencia de los riesgos ♣ Conciencia de que la actuación de cada quien es responsabilidad propia (yo soy responsable de mis actos). 	<p>4.1. Postergación del inicio de relaciones sexuales en la adolescencia temprana .</p> <p>4.2. Destrezas para la comunicación asertiva: mejora en la comunicación intrafamiliar e interpersonal, habilidades para enfrentar presiones y manipulaciones y habilidades para la negociación de relaciones sexuales seguras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollo de habilidades de comunicación para impedir manipulaciones ♣ Desarrollo de habilidades para negociación <p>4.3. Capacidad de los padres y de las madres para hablar con sus hijos e hijas con comodidad y confianza sobre la sexualidad y la reproducción humana, desde la niñez.</p>

Guía de Aspectos priorizados para el seguimiento de cambios en el entorno social para registrar al cierre de cada Tema de Paso a Paso.

5. EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS	6. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA AMIGABLES CON LOS Y LAS ADOLESCENTES	7. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA
<p>➔ Identificar que actividades complementarias se abordaron en el aula sobre educación sexual por parte de docentes que participaron en Paso a Paso</p>	<p>➔ Establecer los avances que se hayan dado para la prestación de servicios de salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes</p> <p>➔ Identificar la disponibilidad de preservativos y anticonceptivos, y el acceso a éstos por parte de adolescentes y jóvenes</p>	<p>➔ Identificar si se ha dado organización de actividades de sensibilización comunitaria en DSSR por parte de socios/as directos/as</p> <p>➔ Identificar acciones de Centros de Salud para incrementar oferta de servicios de SSR para adolescentes y jóvenes</p> <p>➔ Identificar si hay organización de actividades de incidencia en políticas públicas locales de salud y educación por parte de algún grupo de socias y socios directos.</p> <p>➔ Identificar si se registra vinculación con redes locales y nacionales de DSSR</p>

CONSOLIDACIÓN DE REGISTROS DE CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO.

SESIONES REALIZADAS _____ **Entre dd mm aaaa y dd mm aaaa**

Facilitadoras/Facilitadores en el periodo:

Socio/a Directos/as _____

Organización _____ Comunidad y Municipio

País _____

ASPECTOS O EVENTOS INESPERADOS EN LO PRIORIZADO.

5. EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS

6. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA AMIGABLES CON LOS Y LAS ADOLESCENTES

7. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

ASPECTOS NOVEDOSOS O EMERGENTES A LOS CAMBIOS EN EL ENTORNO SOCIAL.

CONSOLIDACIÓN DE REGISTRO ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS DE LA ORGANIZACIÓN

Sesiones realizadas _____ Entre dd mm aaaa y dd mm aaaa

Facilitadoras/Facilitadores de sesiones _____

Socio/a Directos/as _____

Organización _____ Comunidad y Municipio _____

Observaciones a estrategias

Observaciones a prácticas de la organización

Factores que han favorecido cambios

Factores que han dificultado los cambios

Aspectos novedosos surgidos

REGISTRO DEL ANÁLISIS

SESIONES REALIZADAS _____ entre dd mm aaaa y dd mm aaaa

Facilitadoras/Facilitadores de sesiones _____

Socio/a Directos/as _____

Organización _____ Comunidad y Municipio
País _____

Reflexiones y conclusiones sobre cambios en la Construcción de igualdad entre los géneros

Reflexiones y conclusiones sobre cambios para Romper prejuicios y mitos sobre la sexualidad

Reflexiones y conclusiones sobre cambios en Conductas sexuales de riesgo.

Reflexiones y conclusiones sobre cambios en la Comunicación asertiva

REGISTRO DEL ANÁLISIS

SESIONES REALIZADAS _____ entre dd mm aaaa y dd mm aaaa

Facilitadoras/Facilitadores de sesiones _____

Socio/a Directos/as _____

Organización _____ Comunidad y Municipio
País _____

Reflexiones sobre cambios emergentes o inesperados

Retroalimentación de Estrategias

Retroalimentación de Prácticas de la Organización

Próximas acciones recomendadas

REGISTRO DE CIERRE

SESIONES REALIZADAS _____ SESIONES OMITIDAS _____

Entre dd mm aaaa y dd mm aaaa

Facilitadoras/Facilitadores _____

Socio/a Directos/as _____

Organización _____ Comunidad y Municipio _____
País _____

Contraste entre la situación inicial y el cierre en términos de relaciones equitativas entre los géneros

Contraste entre la situación inicial y el cierre en términos de Romper prejuicios y mitos sobre la sexualidad

Contraste entre la situación inicial y el cierre en términos de Conductas sexuales de riesgo.

Contraste entre la situación inicial y el cierre en términos Comunicación asertiva

REGISTRO DE CIERRE	
SESIONES REALIZADAS _____ SESIONES OMITIDAS _____	
Entre <u>dd mm aaaa</u> y <u>dd mm aaaa</u>	
Facilitadoras/Facilitadores _____	
Socio/a Directos/as _____	
Organización _____	Comunidad y Municipio _____
País _____	
Aspectos emergentes o inesperados	
Balance sobre aspectos priorizados de Estrategias a lo largo del proceso (qué funcionó y que no)	
Balance sobre aspectos priorizados de Prácticas de la Organización a lo largo del proceso (qué funcionó y que no)	

REGISTRO DE CIERRE

SESIONES REALIZADAS _____ SESIONES OMITIDAS _____

Entre dd mm aaaa y dd mm aaaa

Facilitadoras/Facilitadores _____

Socio/a Directos/as _____

Organización _____ Comunidad y Municipio _____

País _____

Lecciones aprendidas.

Recomendaciones para: Socias y Socios; Equipo administrativo y técnico, Cofinanciadores.