

Desarrollo Autogestionario A.C. AUGE (Junio 2008)

Directora General: Norma Alcántara Chimal

Coordinación del proyecto: Gregorio Huesca Sarabia

Textos: Marie Chamussy Lesort con las valiosas aportaciones de Gregorio Huesca Sarabia y l@s jóvenes facilitador@s, Arturo Flores Martínez, Claudio Alcántara Chimal, Grisell Ivet Navarro Espinoza, Irma Pérez Landa y Rafael Elot Aquino.

Diseño gráfico: Gregorio Huesca Sarabia, Claudio Alcántara Chimal y Arturo Flores Martínez.

Se da un crédito especial a Alice Welbourn y al Plan-Oficina regional para las Américas por compartirnos su metodología y facilitar el uso del Manual Educativo “Paso a Paso” sobre VIH-SIDA, comunicación y Relaciones Humanas.

Algunas imágenes provienen del Manual de Sexualidad y Salud Reproductiva de Salud y Género A.C. (Programa H) y del Manual “Paso a Paso”.

“Este material se realizó con recursos del Fondo Proequidad Sexta Emisión del Instituto Nacional de las Mujeres. Empero, el “INMUJERES” no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo.”



DESARROLLO AUTOGESTIONARIO A.C.

Oficina Teocelo
Prol. Vicente Guerrero # 20
Teocelo, Veracruz
C.P. 91615 México
Tel. y Fax: 01 (228) 8 21 00 86

Sucursal Huatusco
Avenida 2 Oriente # 1103
Huatusco, Veracruz
C.P. 94100 México
Tel. y Fax: 01 (273) 7 34 38 02



e-mail: auge@laneta.apc.org - web-site: www.auge.org.mx

Índice

INTRODUCCIÓN	5
1. ¿POR QUÉ COMPARTIR ESTA EXPERIENCIA?	9
2. ENTORNO Y CONTEXTO	11
2.1. Nuestra Asociación	11
2.2. Quiénes son los y las jóvenes de nuestra región	12
2.3. Jóvenes-AUGE	13
3. ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE AUGE	15
4. EL MANUAL “PASO A PASO”, SU ENFOQUE, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA	19
5. LOS TALLERES “ PASO A PASO”	23
5.1. Objetivo general	24
5.2. Objetivos particulares	24
5.3. El grupo de facilitador@s	24
5.4. Número de talleres y sus características.	24
6. HISTORIA DE 3 TALLERES	27
6.1. Primera adaptación: Taller de formación de jóvenes facilitador@s para el medio rural	27
6.2. Adaptación para jóvenes de TELEBACHILLERATO	45
6.3. Adaptación para jóvenes de SECUNDARIA en medio rural	65
7. EVALUACIONES DE IMPACTO	79
7.1. Sistematización y resultados de una encuesta de impacto	79
7.2. Sistematización de la autoevaluación de l@s facilitad@res	84
7.3. Reflexiones para el futuro	88
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	95

Introducción

En nuestros días, la gran mayoría de los y las jóvenes que estudian en el nivel medio superior han tenido acceso a información sobre su salud sexual y reproductiva desde la Primaria y a lo largo de la Secundaria y Bachillerato, ya que ésta es parte del programa curricular oficial. Generalmente l@s maestr@s de grupos recurren al personal de Salud, DIF o psicólogos quienes transmiten información a los y las jóvenes, limitándose casi siempre a los aspectos biológicos de la sexualidad. Existen más programas que abarcan también estos temas, como el de Oportunidades y el Programa Joven en los CBTIS, entre otros. Sin embargo, las “pláticas” que imparten en las escuelas son obligatorias, en ocasiones aburridas, con palabras complicadas y frías que difícilmente promueven en l@s jóvenes un cambio de actitudes y comportamientos.

Much@s educador@s, coincidimos en afirmar que esta “información” no es suficiente para fomentar en los jóvenes el desarrollo de su autoestima, la construcción de habilidades y actitudes que propician la capacidad de tomar decisiones sobre el rumbo de su vida.

Persiste entre la población joven una autoestima baja, un alto índice de embarazos no deseados, una gran vulnerabilidad a situaciones de riesgo debido a entorno en el cual viven la mayoría de los y las jóvenes: pobreza, desempleo, migración, violencia, adicciones, tabúes culturales y religiosos, poca comunicación con los padres y madres quienes carecen de conocimientos y herramientas para tratar estos temas. En cambio el desarrollo acelerado de las nuevas tecnologías y medios de comunicación impacta fuertemente a la población joven quien tiene a su alcance cada vez más “información” pero pocos elementos para analizar, valorar y hacerse de un juicio propio que le ayude a tomar decisiones acertadas.

Durante el mes de febrero de 2006, dos jóvenes (una mujer y un varón) y un promotor de nuestra asociación tuvieron la gran oportunidad de participar en México en un taller de formación de facilitador@s jóvenes con base en la metodología “PASO APASO” diseñada por Alice Welbourn y plasmada en el Manual Educativo sobre VIH/SIDA, Comunicación y Relaciones Humanas, cuya versión original en inglés titulada “Stepping Stones” fue publicada por ACTIONAID en una versión del manual adaptada al contexto latinoamericano por Plan-Oficina Regional para las Américas en 2005 en base a la validación realizada por MAP Internacional.

Este taller respondió a muchas de las preguntas que nos genera el trabajar con jóvenes del medio rural y de alta migración y nos dotó de una muy valiosa herramienta para la formación de un grupo de jóvenes facilitador@s quienes a su vez realizaron con sus “pares” talleres en algunas escuelas de nuestra región, con la misma metodología pero con ciertas adaptaciones de acuerdo a la edad y al contexto socioeconómico y cultural de l@s alumn@s y de sus comunidades.

Al evaluar el proceso recorrido en los últimos meses y el impacto de los talleres en l@s jóvenes, sentimos la necesidad e importancia de compartir esta experiencia con ustedes tod@s a quienes llegará este material, esperando sus comentarios, críticas y aportaciones para avanzar en la búsqueda de metodologías y estrategias que favorezcan la formación integral de los y las jóvenes y les doten de herramientas para la construcción de su proyecto de vida, una nueva cultura de equidad y un mundo incluyente en donde la diversidad es una riqueza para tod@s.

**PORQUE UN CAMINO
EMPIEZA CON EL PRIMER PASO...**



ESTA ES NUESTRA EXPERIENCIA.

1. ¿Por qué compartir esta experiencia?

Por lo tanto, el propósito de este trabajo es compartir estrategias educativas y una experiencia profunda y apasionante, la de escuchar y acompañar jóvenes de medio rural en la construcción de su proyecto de vida, particularmente en el manejo de su sexualidad, prevención de ETS y VIH/SIDA y actitudes hacia las personas infectadas.

Otro de los propósitos es sensibilizarnos, educadores, docentes, trabajador@s sociales, personal de salud, padres y madres de familia sobre el enorme potencial de las y los jóvenes y cómo su participación en talleres y en su elaboración puede “tener efectos positivos en su formación como persona y en la adquisición de valores, concepciones, actitudes y comportamientos saludables que los protegerán a su vez de riesgos diversos en sus trayectoria de vida ulterior” (Niremberg, 2006, p 20).

Este trabajo quiere ser también una muestra de reconocimiento y agradecimiento a Alice Welbourn, al Plan –Oficina Regional para las Américas y a la Oficina Regional de UNICEF y a todo el equipo que coordinó el taller de México, la doctora Rosa Isabel Garza y Roberto Olvera de Ayuda en Acción, Eva Guadalupe Cota de FAI Sonora, Héctor Leonel Silva y Hernán Murillo del Foro Nacional de Sida, por permitirnos compartir esta metodología con los y las jóvenes de nuestra región.



2. Entorno y Contexto

2.1. Nuestra Asociación

Nuestra Asociación es heredera de un largo proceso de educación popular, promovido desde 1979 en el corazón cafetalero del centro del estado de Veracruz. Este proceso lo emprende un equipo profesional interdisciplinario para fortalecer una Radiodifusora Comunitaria regional fundada por un grupo de habitantes de la localidad y fomentar la organización de cafetaleros y mujeres campesinas. Los principales proyectos realizados entre los años 1979 y 1996 fueron la reinstalación, equipamiento, capacitación y operación de lo que actualmente conforma la “Radio Comunitaria”, la formación de una organización de productores de café y una organización de mujeres en torno a la educación de los niños y las niñas, actividades productivas, educativas, de salud y de comunicación.

A partir de julio de 1996, siguiendo la misma trayectoria, se constituyó legalmente nuestra Asociación Civil “Desarrollo Autogestionario” (AUGE). Para hacer frente a la crisis del café, se opta por entrar al ámbito de las finanzas sociales. Se constituyen los “Grupos de Mujeres en Ahorro Solidario” en 14 de los municipios de la región. La Asociación centra gran parte de sus objetivos y actividades en la población adulta y principalmente en las mujeres y jóvenes, en torno a la equidad de género y atención a la salud sexual y reproductiva. Los proyectos que la Asociación acompaña actualmente (2008) son:

En el área de finanzas sociales: 130 Grupos en Ahorro Solidario (3,456 socias y socios). Del total de socios y socias, el 73% son mujeres el 14% son hombres y el 13% son niños y niñas. En el área de comunicación: Un boletín impreso, “El hilo y la aguja” y dos programas radiofónicos semanales: el primero, “Sueños de café”, producido por y para las mujeres principalmente, y el segundo “La Enzalada”, producido por y para l@s jóvenes, ambos transmitidos con la colaboración de la Radio Comunitaria de Teocelo, Ver. En el área de salud y educación: Un proyecto de salud y género con animadoras, miembros de los grupos y jóvenes (Derechos sexuales, salud reproductiva, prevención del VIH/Sida, equidad de género, uso de plantas medicinales, cuidado del medio ambiente, entre otros. Un centro de capacitación tecnológico. En el área productiva: Un proyecto de colaboración con otras instituciones y asociaciones en la búsqueda de una reactivación económica de la zona.



2.2. ¿Qué nes son l@s jóvenes de nuestra región?

El interés por trabajar con los jóvenes surge a partir del año 2002 en el municipio de Ixhuatlán del Café con la formación de grupos de niños y jóvenes ahorradores, con quienes además se realizan talleres sobre temáticas como la migración, la sexualidad, el cuidado del medio ambiente, entre otros. Posteriormente, este trabajo se extiende a otros 4 municipios: Teocelo, Cosautlán de Carvajal, Ixhuacán de los Reyes y Xico.

Antes de iniciar el trabajo con jóvenes, durante el año 2006, el pequeño grupo de **jóvenes cercanos a la Asociación colaboró en la realización de un diagnóstico para que conociéramos mejor la percepción de l@s jóvenes acerca de su vida y su futuro, para, con base en los resultados, buscar cómo responder en forma más adecuada a sus necesidades y problemáticas: Desarrollamos 6 talleres de diagnóstico en diferentes comunidades, con la participación de más de 100 jóvenes; además aplicamos una encuesta a 556 jóvenes, 259 mujeres y 297 varones de 11 comunidades de 4 municipios; el 50% a jóvenes que estudian y el otro 50% a l@s que y trabajan o están en casa.**

Algunos de los resultados que se desprenden de este estudio fueron los siguientes:

- ➔ Sólo el 34% de l@s jóvenes habla de sexualidad con sus padres. Las jóvenes son más abiertas que los varones para hablar de su sexualidad, y mucho más las que estudian (84%) pero lo hablan casi exclusivamente con su madre.
- ➔ Los varones, cuando hablan de sexo, nunca se dirigen a su madre y sólo en pocos casos con su padre.
- ➔ Cuando l@s jóvenes tienen dudas, suelen hablar del tema sólo con sus amistades; en algunos casos con un médico, y en ocasiones con sus maestr@s.
- ➔ Entre novi@s se habla rara vez de sexo.
- ➔ Las mujeres se preocupan más por el matrimonio, los hombres por conseguir un empleo.
- ➔ Tod@s mencionan que no se cuenta en la región con ofertas de empleo y piensan que la única forma de salir adelante para los varones es emigrar a los Estados Unidos.
- ➔ Para el 90 % de l@s jóvenes, sin distinción de género, la única forma de mejorar sus condiciones de vida y conseguir un empleo es seguir estudiando.
- ➔ En la región se observa un alto grado de deserción escolar, sobre todo a nivel de bachillerato, por falta de recursos económicos. En las comunidades donde no hay secundaria, la mayoría de las jóvenes, por ser mujeres, no siguen estudiando ya que para hacerlo tendrían que caminar y/o tomar un transporte, con lo cual los padres no están de acuerdo. Por lo tanto los hombres tienen más oportunidad de estudiar que las mujeres.

En cuanto a los comportamientos sexuales y reproductivos de los y las jóvenes, datos proporcionados por el hospital de sólo uno de nuestros municipios indican que, en diciembre de 2006, 49 adolescentes entre 15 y 19 años llevaron control de embarazo. En enero de 2007 fueron 32, una de 13 años, 2 de 15 años, 6 de 16 años, 3 de 17, 7 de 18, 3 de 19 y 10 de 20 años.

Datos oficiales muestran que la epidemia del VIH/SIDA va en aumento; sólo en nuestro estado ha pasado a ocupar el tercer lugar entre las entidades con mayor incidencia de casos acumulados en el país (SSA-CONAPO).

Este mal se encuentra afectando principalmente a los jóvenes de quince a veinte años (SSA, 21 de agosto de 2006).

Se registra un nuevo caso diario y con más frecuencia en las zonas rurales. Esta enfermedad sigue afectando seriamente a los hombres, pero actualmente se da una relación de seis hombres a una mujer, cuando antes era de treinta hombres a una mujer. (Clínica de VIH del Hospital civil de Xalapa). Durante el foro "Poder de Mujer", se mencionó que hace cinco años había 260 personas en el estado viviendo con VIH-SIDA; hoy oficialmente hay 10.000 casos y probablemente sean mucho más (Ponce Jiménez, CIESAS-GOLFO). Las políticas públicas se enfocan a la atención de grupos en riesgo como homosexuales y sexoservidoras, dejando de lado a las amas de casa, jóvenes y niños.

2.3. Jóvenes AUGE

El grupo inicial de jóvenes que aplicó el diagnóstico a sus pares fue creciendo y formalizándose con una identidad propia con el nombre de Jóvenes-AUGE. Con ellos, se fueron definiendo los propósitos del trabajo con jóvenes:

- Diseñar y operativizar un programa de construcción de capacidades para jóvenes; la capacitación deberá propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ser facilitador@s de otr@s jóvenes en la reflexión sobre las temáticas señaladas en el objetivo general para fomentar cambios de comportamiento en el ejercicio de su sexualidad, prevención de las ETS y vih-sida, equidad de género en el ámbito familiar, educativo, comunitario, laboral y social, su ciudadanía y liderazgo.

- Crear espacios amenos, dinámicos y alegres (talleres, encuentros, convivencia) en donde podamos, con palabras sencillas, sin que nadie se sienta enjuiciado, concientizar y fomentar la participación y el diálogo con libertad de los y las jóvenes, compartir inquietudes, dudas y sueños, orientar sobre los derechos sexuales, la equidad de género, el ejercicio de una sexualidad libre, placentera, informada y corresponsable, en un ambiente incluyente que favorezca en los y las jóvenes tomas de decisiones autónomas, correctas y responsables.

- Crear alianzas con las instituciones educativas de la región para sumar esfuerzos en torno a la educación integral de las y los jóvenes; en particular proponer a las escuelas la realización del Taller "PASO A PASO" con los y las alumnas de los planteles.



De los talleres de diagnóstico surgió la idea de realizar un programa radiofónico de jóvenes y para jóvenes. Es así que, asesorados por un compañero promotor de la asociación, con un equipo de cómputo doméstico, se inició, a partir de enero de 2007, la producción de un programa radiofónico "La Enzalada" (sic), transmitido semanalmente por medio de la Radiodifusora Comunitaria de Teocelo.

El equipo de jóvenes comunicadores participó en una convocatoria de la UNICEF y fue ganador del **"Premio Internacional de Periodismo"** (Dic. 2006) en producción radiofónica otorgado por la UNICEF en la categoría de spot con la temática del VIH/SIDA enfocada hacia la discriminación de l@s niño@s portador@s de la enfermedad.

Además surgieron otros talleres como el de pintura, escritura de cuentos y desarrollo de habilidades para contar cuentos en las comunidades y un@s jóvenes participaron con obras de teatro sobre adicciones y violencia intrafamiliar en dos encuentros de los grupos de mujeres.

3. Enfoque Teórico - Metodológico de la Propuesta Educativa de AUGE

En el marco del proyecto educativo de AUGE, hacemos nuestros los retos que la UNESCO propone a la educación para el siglo XXI:

Aprender a conocer y a hacer, a comprender nuestro mundo, a desarrollar nuestras capacidades personales y profesionales, a luchar por los derechos a la salud, a la educación, a un salario justo, a la vivienda digna, a apropiarnos de los conocimientos y las herramientas sociales y técnicas que nos permiten transformar y mejorar juntos nuestras vidas y el mundo.

Aprender a vivir juntos: en la diferencia y reconocer la riqueza de la diversidad. Aprender a valorar, por encima de todo, la dignidad de la persona humana, el bien común y el trabajo como primacía sobre el capital.

Aprender a ser mujeres y hombres autónomos y solidarios, críticos y creativos en un mundo donde predominan la competencia y la corrupción, a ser sujeto y constructor de su propia vida y su sexualidad.



Asimismo, en el contexto actual de globalización es fundamental recordar y conservar en nuestro enfoque y práctica educativa y social los valores muy propios de nuestro continente latinoamericano como lo recuerda el Pronunciamiento Latinoamericano de Educación para Todos (2001).

- ✧ El valor de la persona y la búsqueda de un sentido de la existencia humana.
- ✧ El sentido comunitario de la vida, característico de la cultura rural e indígena: compartir y servir, “ser solidarios más que competitivos, saber convivir privilegiando el bienestar colectivo, respetar las diferencias contra las tendencias de exclusión”.
- ✧ La multiculturalidad y la interculturalidad, esenciales a nuestra identidad. (...)
- ✧ “La libertad (...), como construcción de la autonomía de la persona y de su sentido de responsabilidad(...)”
- ✧ “El trabajo como medio de realización personal y por ello derecho fundamental(...)”
- ✧ La búsqueda del otro en la construcción de un nosotros que fundamente el sentido ético de la vida humana, y la presencia constante de la utopía y la esperanza.

El propósito de la educación, en y fuera de la escuela, debe ser ayudar y ayudarnos, a las personas, a convertirnos en sujetos capaces de tener iniciativas propias y ser responsables de nuestras acciones.

Educar y educarnos es construir los conocimientos y desarrollar habilidades, actitudes, valores y estrategias que nos permitan hacer frente a las necesidades de la vida, resolver problemas, tomar decisiones, convivir y colaborar con l@s demás.

Educar y educarnos es aprender a analizar en forma crítica lo que nos pasa, identificar las causas y buscar soluciones a los problemas de la vida diaria, utilizando sus experiencias en forma libre y creadora; es volverse capaz de adaptarse flexible y inteligentemente a situaciones y problemas nuevos

El aprendizaje significativo es el que se integra a conocimientos anteriores, se puede aplicar a la vida, es motivado por intereses personales y se relaciona con nuestras experiencias y conocimientos previos. Se aprende bien lo que se comprende y que tiene sentido para la vida.

“La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores que buscan la significación de los significados” (Freire, 1973, p.77).

Somos seres integrales (bio-sico-social): esto significa que no aprendemos solamente con la **mente**, sino **con el cuerpo, la inteligencia, el corazón y en diálogo con los demás**. El aprendizaje es una actividad a la vez motriz, intelectual, afectiva y social. Entre otros recursos y herramientas que, por experiencia, han sido y son verdaderamente efectivos para desencadenar un proceso educativo, fomentar la participación, la reflexión, la construcción de aprendizajes significativos, valorar la alegría de aprender y la dimensión lúdica del saber, se encuentran **el juego y otras estrategias de carácter lúdico**. El juego aparece como un lenguaje a través del cual podemos decir muchas cosas de nosotr@s mism@s y de nuestra vida. Es una forma de transformar las experiencias emocionales y/o afectivas que se viven continuamente. Podemos lograr desahogarse y a veces encontrar posibles explicaciones y soluciones a los problemas personales, familiares y sociales que nos afectan. El juego es terapéutico, tiene propiedades curativas. Por medio del juego la persona llega a conocerse a sí mismo y a los demás. El juego tiene la función de socializar creencias e ideas, propicia el intercambio de experiencias, creencias, ideas, opiniones, dudas e inquietudes y facilita la participación de todo el grupo. El juego promueve la vivencia de valores como la lealtad, honestidad, cooperación, compromiso y solidaridad. El juego se encuentra en donde se entrelazan las múltiples dimensiones del desarrollo humano: la biológica, física, cognitiva, afectiva, ética y social de sujeto.

Por lo tanto una de las formas más efectivas de conseguir un aprendizaje es la de **aprender jugando y aprender haciendo**. **El juego es una necesidad permanente en la vida del hombre, tenga la edad que tenga.**

Nuestra metodología, entonces es una metodología, participativa, lúdica y transformadora que promueve el diálogo, fomenta un pensamiento crítico, creativo, solidario, está centrada en el aprendizaje de l@s participantes, parte de lo cercano y conocido, de las experiencias vividas, las cuestiona, las “problematiza”, y motiva a la búsqueda de soluciones solidarias, valorando la aportación de cada uno de los miembros de un grupo o comunidad.

En este sentido, **encontramos muchas coincidencias y afinidades entre nuestra metodología de trabajo con grupos y la de Paso a Paso**: las herramientas didácticas son los instrumentos prácticos que facilitan el aprendizaje y ayudan a que se logren los objetivos propuestos, fomentan la reflexión, interesan al grupo y procuran placer, promueven el interés, facilitan la comprensión de los contenidos, desencadenan un proceso educativo, crean un clima favorable, motivar al grupo y enfocar su atención, despiertan la curiosidad, alientan la creatividad, fomentan la participación y amplían el marco de referencia.

Vygotsky, para explicar cómo se da el proceso de aprendizaje, desarrolla los conceptos de zona de desarrollo natural que es aquella en la cual el sujeto puede resolver problemas sin ayuda. Sin embargo esta capacidad del sujeto es limitada si se considera al sujeto de manera individual, sin relación con su entorno. Es precisamente la interacción con otros seres humanos que lo orienta y le da la oportunidad de desarrollar un potencial mucho mayor; de allí la noción de desarrollo potencial o próximo, área en la que l@s educandos, con la ayuda de una persona, pueden resolver problemas que no habían podido resolver por sí mismos. Aquí interviene el concepto de **mediación**: el mediador, padre, docente, compañero, es el facilitad@r o mediador del aprendizaje, quien puede señalar los aspectos más importantes de la información que se recibe del medio, ayuda a organizar esta información, y permite avanzar de manera más acelerada.



En la escuela, espacio para la mayoría de los aprendizajes formales, en muchos de los casos, el miedo al profesor genera un comportamiento primitivo; el alumno pierde la esperanza de estar a la altura de las exigencias de la clase y desarrolla una actitud que Seligman (1975) llama la impotencia aprendida. Es decir que el profesor tiene una gran influencia en el autoconcepto y autoestima del alumno.

En el caso de los y las adultos y sobre todo de l@s jóvenes, hemos encontrado que **los mejores mediadores son sus pares** ya que es más fácil que se genere un clima psicológico de seguridad, libertad de expresión, derecho al error, manifestaciones de emociones, sentimientos e ideas. En el enfoque de una educación transformadora, el (la) que aprende es un sujeto activo, que tiene muchos conocimientos previos, que piensa, que pregunta, que busca. En un proceso de aprendizaje significativo, en una reflexión de grupo, tod@s aprenden y tod@s enseñan.

Por lo tanto, entendemos por **FACILITADORAS O FACILITADORES** personas cercanas a un grupo y cuyo papel, más que “enseñar”, consiste sobre todo en motivar, escuchar, propiciar el diálogo entre l@s participantes, dar confianza, propiciar que se sientan más seguros de sí mismos, aclarar nuevos conceptos, **desarrollar una comprensión “empática” hacia los demás, que es la habilidad de comprenderlos, de ponerse en su lugar, de entender desde dentro sus reacciones, preguntas, búsquedas y sueños, dar seguridad y considerar los errores como experiencias positivas que nos ayudan a mejorar, no querer resolver los problemas de l@s demás, no dar respuestas ni soluciones. Una buena pregunta ayuda más que un consejo. Para aprender y crecer se requiere, como lo menciona el psicólogo Rogers, (1995) “contar con la fe del otro, el afecto del otro, la disposición y el apoyo incondicional del otro”.**



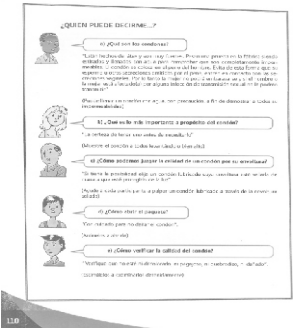
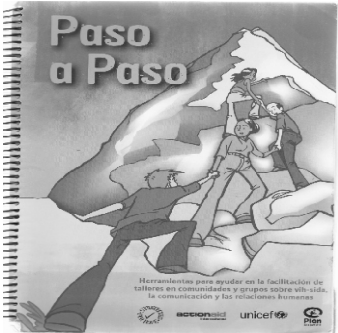
En el caso de los talleres con jóvenes, se ha demostrado que **l@s facilitad@r@s jóvenes, por su edad y su cercanía a las vivencias, inquietudes, dudas y sueños de sus compañer@s, son excelentes mediadores del aprendizaje y desarrollo de sus pares.**

4. El Manual “Paso a Paso”, su enfoque, sus objetivos y metodología

La base conceptual y metodológica de los talleres que presentamos y sistematizamos en esta guía la constituye la propuesta educativa diseñada por Alice Welbourn y plasmada en el Manual Educativo sobre VIH/SIDA, Comunicación y Relaciones Humanas, cuya versión original en inglés titulada “Stepping Stones” y publicada por ACTIONAID en una versión del manual adaptada al contexto latinoamericano por Plan-Oficina Regional para las Américas en 2005 en base a la validación realizada por MAP Internacional. Esta publicación viene acompañada de un video “Paso a Paso”.

Reproducimos aquí algunos fragmentos de la introducción del Manual “Paso a Paso”

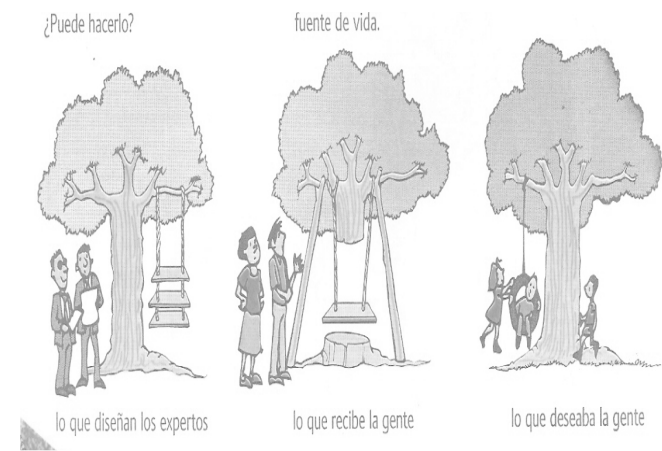
*Día tras día, el camino de la vida nos nutre a cada uno de nosotros en cuerpo, alma y espíritu.
Cuando subimos a una montaña debemos ser conscientes de sus peligros y tratarla con respeto, el camino se hace paso a paso venciendo las dificultades.
Ahora el camino de la vida nos trae un nuevo peligro: un virus denominado vih, que nos puede traer enfermedades, sufrimiento, muerte y tristeza.
En este manual y el video que lo acompaña, ofrecemos a usted y a su comunidad el camino a seguir en nuestra vidas para hacer frente a la realidad del vih/sida en forma conjunta.
No ofrecemos soluciones simples, porque creemos que las realidades son distintas y que las comunidades son capaces de desarrollar sus propias soluciones a sus problemas y preocupaciones.
Por lo tanto, le sugerimos que utilice este manual y video para encontrar, paso a paso, su propio camino. (IV)
“El Manual ha sido redactado para personas que trabajan con*



grupos locales en proyectos de desarrollo en pequeña escala. Pueden ser asalariados o voluntarios, trabajadores sociales, líderes comunitarios, personal de salud, consejeros, educadores comprometidos con la respuesta al vih-sida en casa uno de sus países, miembros de grupos de apoyo de sida, líderes religiosos o personas similares p.4.
El manual y el video que lo acompaña han sido adaptado al contexto latinoamericano basándonos en el video original que fueron concebidos para los usuarios del África subsahariana. Pero esto no impide que el programa y los ejercicios descritos en el manual puedan ser pertinentes para las comunidades en otros lugares”(p 8)
“Este manual educativo y el video que lo acompaña han sido producidos para responder a la necesidad creciente de materiales que permitan confrontar nuestros problemas de comunicación sobre actitudes y comportamientos sexuales. Todos experimentamos de vez en cuando dificultades en comunicarnos, aun con nuestros amigos más próximos(...)

Nuestras formas de comunicarnos son de una inmensa diversidad. El hablar es solo una de las formas. Les comunicamos a los demás acerca de nosotros mismos por nuestra forma de mirar a los demás, en la forma de comportarnos, por nuestros gestos, por la vestimenta que usamos, las actividades a las que nos dedicamos, a través de la gente que frecuentamos, por lo que comemos y bebemos, por lo que o decimos o no hacemos. Por lo tanto, la comunicación tiene que ver sobre la totalidad de las interacciones humanas. Ahora bien, a menudo, el mensaje que pensamos que estamos comunicando difiere del mensaje que reciben los otros (...).

Encontramos particularmente difícil comunicarnos respecto de la sexualidad y de la muerte, nuestras expectativas, nuestras necesidades, nuestras esperanzas, nuestros temores. En casi todas las sociedades del mundo, el hablar de sexo y la muerte son temas tabú. Nos arriesgamos a que la gente cuestione nuestra moralidad si tenemos conocimiento o utilizamos ciertas palabras o acciones relacionadas con la sexualidad.(...)



La sexualidad está tradicionalmente ligada, en nuestra experiencia, a la noción de reproducción, nacimiento, fertilidad, bendiciones y alegría. A veces puede llegar a tener un carácter amenazante, incluso peligroso. Pero el énfasis principal de las relaciones sexuales ha sido siempre como fuente de vida. (p.8)



No obstante actualmente en muchas partes del mundo, sabemos que el vih-sida está aquí a nuestro lado. Y está estrechamente ligado tanto a la sexualidad como a la muerte. De repente la alegría y la fertilidad de la sexualidad han desaparecido y ahora está únicamente ligada a la muerte y tristeza. No es sorprendente que tanta gente tenga miedo del vih-sida. En materia de vih-sida, los mensajes que escuchamos a nuestro alrededor se reducen a una breve lista de reglas (...) “¡Abstinencia!”, “¡Fidelidad!”, o ¡”Utilicen un condón!” (o sexo sin penetración). Estas reglas pueden parecer fáciles y claras. Sin embargo a menudo éstas no solucionan nuestros propios problemas de comunicación o nuestras expectativas de lo que es la sexualidad. (...)

El manual y el video de entrenamiento fueron concebidos para explorar las maneras en las cuales podemos empezar a buscar un camino seguro para llegar a la cima de la montaña. Cada sesión del taller es como un paso hacia el camino. En vez que otros vengan a decir LO QUE DEBE HACER, el manual y el video le muestran cómo usted y los miembros de la comunidad pueden comenzar a discutir y a decidir lo que todos podemos hacer en nuestros contextos sociales y respectivos para mejorar nuestras destrezas de comunicación. Y gracias a una mejor comunicación, se podrá tal vez ayudar a los miembros de la comunidad a realizar lo que desean para sí mismos, para sus familias y su comunidad; principalmente, mejores cuidados y apoyo para quienes están enfermos y mejores prácticas de prevención de vih-sida en el mundo”.(p. 9)

EJERCICIO J-3 VIDEO Nº 3 "JÓVENES: DESAFÍOS Y SENSACIONES"

META Ayudar a los participantes a considerar situaciones que les son muy familiares y frente a las cuales les resulta difícil resistirse.

DESCRIPCIÓN Proyección de un video, seguido de discusión.

INSTRUCCIONES:

1. Explique a los participantes que ahora veremos un video que nos hará reflexionar sobre las situaciones en las que terminamos diciendo "SI" bajo cierta presión.
2. Explique que después de ver juntos el video, habrá tiempo para preguntas.
3. Pida a los participantes que se pongan de pie, hagan movimientos de estiramiento y luego se ubiquen en un lugar que les permita mirar claramente la pantalla.
4. Projete el video Nº 3 "jóvenes: desafíos y sensaciones", que corresponde a este ejercicio.

Dígalos que piensen acerca de las situaciones y condiciones que enfrentan los/as jóvenes del video, en comparación con su realidad o la de otros jóvenes.

- Si son hombres y mujeres adultos/as, pueden pensar en sus hijos e hijas, hermanos o hermanas.
- Si son hombres jóvenes pueden pensar sobre si mismos, y sobre sus novias, amigas o hermanas.
- Si son mujeres jóvenes pueden pensar sobre si mismas, y sobre sus novios, amigos o hermanos.

Pídales a continuación trabajen en parejas y reflexionen sobre las siguientes preguntas en base al video:

- ¿Por qué las dos jóvenes del video no pueden resistirse a la presión de sus parejas?
- ¿Quién controlaba la situación en ambos casos?
- ¿Qué busca la persona que ejerce presión sobre otra para conseguir lo que desea?
- ¿Conocen situaciones similares en su entorno? Comente cuáles.
- ¿Cuáles son las consecuencias de este tipo de decisiones? "Decir SI"

* Los participantes pueden querer ver el video nuevamente, si así lo desean. El facilitador puede hacer una discusión previa sobre el tema y luego ver el video por segunda vez.

QUISIERO QUE ESTÉSEMOS SOLOS

¡AAAA... BUENO, SÍ

161



En resumen se trata de la adaptación a América Latina de un método diseñado en Gran Bretaña para África. Se ha trabajado este método en Honduras y otros países de Centro América y adaptado de nuevo para México y otros países con mayor incidencia en casos de VIH/SIDA. Se capacita a personas que trabajan con grupos locales en proyectos de desarrollo.

Este método consta de una serie de herramientas y dinámicas para grupos de hombres y mujeres, prácticas de la vivencia personal en torno a los temas tratados, plenarias en conjunto así como la proyección de video y lecturas, medios por los cuales l@s participantes construyen nuevos conocimientos y desarrollan habilidades, cualidades, destrezas y nuevas actitudes hacia el VIH-SIDA y las personas portadoras del virus. Además este método permite identificar las áreas donde se requiere mayor capacitación.

5. Nuestros Talleres “Paso a Paso”



“Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria. Este tipo de aprendizaje siempre implica un contenido afectivo, ya que el ser humano como lo hemos visto funciona en forma integral” (Suárez, p 71)

5.1. Objetivo General

✓ Sensibilizar a las y los jóvenes en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH-SIDA, a través de la metodología Paso a Paso y desarrollar capacidades de modificar su comportamiento a través de un compromiso personal y comunitario.

5.2. Objetivos Particulares (1)

- ✓ Que los y las participantes adquieran de manera vivencial herramientas para el manejo responsable y placentero de su sexualidad, la prevención y atención de ETS y VIH/SIDA y embarazos no deseados.
- ✓ Que logren modificar sus comportamientos en cuanto al ejercicio de su sexualidad
- ✓ Que crezcan en su autoestima el respeto a sí mismo y a los demás..
- ✓ Que estas herramientas contribuyan a la construcción de su proyecto de vida y liderazgo.
- ✓ Generar capacidades entre las personas (mujeres hombres jóvenes y adult@s) así como dentro de sus organizaciones, en la lucha por el derecho a la salud y los derechos sexuales y reproductivos, como parte de la construcción de una mejor forma de vida.



5.2. Objetivos Particulares (2)

- ✓ Contribuir a fomentar la solidaridad con las personas que viven con el VIH/SIDA.
- ✓ Contribuir al fortalecimiento de la identidad de los participantes así como al fomento de la equidad de género.
- ✓ Impulsar la organización juvenil comunitaria en la promoción de la defensa de sus derechos y la ejecución de procesos de incidencia.
- ✓ Replicar y difundir la metodología aquí presentada a través de talleres cursos y/o pláticas en las organizaciones sociales, comunidades y personas con las que se trabaja.



5.4. Números y características de los talleres impartidos

Conservamos de cada uno de los talleres su programación y evaluación, así como las evaluaciones que los participantes entregan después de cada sesión y encuestas de salida que se aplicaron a los participantes meses después de la realización del taller. En esta guía, no es factible y tampoco útil hacer la relación de cada uno de los talleres. Sólo compartimos el ejemplo de tres de ellos:

5.3. El grupo de facilitador@s

Después del primer taller en las instalaciones de AUGE, se fue conformando un grupo de facilitador@s constantes, Gregorio (26 años), promotor en AUGE, Arturo (18 años) estudiante de un telebachillerato, Grisela (18 años), Rafael (19 años) Irma (18 años), éstos tres últimos originarios de la región y estudiantes de la licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural en el CESDER (Zautla, Puebla), y Marie como acompañante. A este grupo base se añaden otros 10 jóvenes quienes, de acuerdo a sus posibilidades, participan en la planeación y realización de talleres en escuelas y comunidades. Todos tienen el compromiso de seguir capacitándose en sus reuniones de equipo semanales.

- ✦ El primero se realizó en las instalaciones de AUGE durante tres días continuos a un grupo de 30 jóvenes, de alguna manera líderes de sus escuelas, comunidades o grupos, con la intención que se fueran formando como facilitador@s de sus compañeros@s jóvenes de la región.
- ✦ El segundo con jóvenes del Telebachillerato de Ixhuacán de los Reyes, municipio ubicado en la zona alta de nuestra región.
- ✦ El tercero con jóvenes de dos Secundarias Comunitarias del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en una pequeña comunidad marginada del municipio de Ixhuacán de los Reyes.

Sobre la base del taller de México y de acuerdo a las circunstancias, el tiempo del cual se disponía, las características particulares de las comunidades, escuelas y jóvenes, realizamos modificaciones y adaptaciones en el desarrollo de las actividades. Es lo que vamos a presentar a continuación.

Cabe mencionar que las memorias de los talleres quedaron a cargo de los jóvenes facilitador@s, particularmente de Rafael Elot Aquino, y son las que se presentan en esta guía.

Talleres realizados:

A lo largo de 12 meses con un total de 661 jóvenes:

- 1 taller de 3 días con 31 jóvenes de 8 comunidades en las instalaciones de AUGE
- 3 sesiones de 4 horas cada una, con un total de 31 alumnos del tercer y sexto semestre del telebachillerato de Texin, municipio de Teocelo.
- 9 sesiones de 4 horas cada una, con un total de 101 alumnos de primero, tercer y sexto semestre del telebachillerato de Ixhuacán de los Reyes.
- 9 sesiones de 3 horas cada una, con un total de 210 alumnos del Colegio de Bachilleres de Cosautlán de Carvajal, todos beneficiarios del programa de Oportunidades.
- 9 sesiones de 3 horas cada una, con un total de 240 alumnos de la Secundaria Técnica 68 de Pezoapan, municipio de Cosautlán de Carvajal.
- 2 sesiones de 4 horas cada una, con un total de 34 alumnos de las Secundarias Comunitarias (CONAFE) de las comunidades de Tlatetela y El Arenal, municipio de Ixhuacán de los Reyes.
- 2 sesiones de 4 horas cada una, con un total de 45 alumnos de la Telesecundaria de la comunidad de Guzmantla, municipio de Ixhuatlán del Café. Además 2 talleres con 18 padres y madres.

