

7. Evaluaciones de Impacto

7.1. SISTEMATIZACIÓN Y RESULTADOS DE UNA ENCUESTA DE IMPACTO

Las evaluaciones que se realizaron con los y las jóvenes al terminar cada sesión aportaron algunos elementos sobre el resultado de los talleres; sin embargo en un lapso tan breve, no pueden dar cuenta del impacto del evento sobre el proceso de desarrollo individual de l@s sujetos. Resulta difícil, ciertamente, poder evaluar el impacto real y durable de estos talleres sobre las actitudes, comportamientos y proyecto de vida de los y las jóvenes. Por lo tanto quisimos esperar un tiempo antes de regresar a las aulas y aplicar una pequeña encuesta de impacto. En este mes de junio de 2008 l@s facilitador@s fueron a visitar a los y las jóvenes de las escuelas y les aplicaron un cuestionario, cuyos resultados presentamos en seguida:



Resultados de la encuesta en elCobaev de Cosautlàn (7 meses después de la realización del taller).

1. En estos talleres aprendí sobre mi sexualidad; además aprendí cosas que no sabía o que no tenía muy claro y a convivir con las demás personas.
2. Los diferentes tipos de anticonceptivos que hay y la forma de usarlos así como sus ventajas y desventajas.
3. Cómo es la sexualidad; aprendí los riesgos que se puede tener, cómo cuidarse y sobre todo a tomar decisiones.
4. Sobre género y sexualidad y sobre mi personalidad.
5. Resolví algunas dudas, porque había cosas que ya sabía, es decir, pero el taller me ayudó mucho a reafirmar cosas.
6. Lo de las enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas.
7. A valorar lo que tengo por ejemplo mis amig@s, mi familia y a luchar por lo que vale la pena.
8. Muchas cosas que me ayudaron a crecer como persona, a no tener miedo, a expresarme y saber más sobre la sexualidad y otros temas de interés.
9. A prevenir, apoyar, amar, respetar, comunicar y confiar.
10. Que hay que tener cuidado al pensar en tener relaciones sexuales y que sobre todo siempre hay que tener comunicación con los padres.
11. Por primera vez observé un condón femenino.
12. Aprendí como evitar contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual utilizando el condón.
13. La importancia de utilizar el condón.
14. A saber sobre el SIDA, a conocerme mejor y conocer más sobre cómo se sienten las demás personas y lo que piensan.
15. Que el amor es confianza y comprensión y que no es algo concreto ya que cada quien lo define de la manera en que lo vive y lo siente.



Resultados de la encuesta en elCobaev de Cosautlàn (7 meses después de la realización del taller). (parte 2)

- 16. La importancia del noviazgo, sexualidad y ETS, del cómo han afectado a muchas personas, así como los factores que intervienen en ellos.
- 17. El cuidado y bienestar de la salud y sobre todo algo interesanteque fue divertido el taller.
- 18. **“A caminar y después correr”.**
- 19. **Aprendí sobre muchas cosas, en este caso la diferencia entre sexo y sexualidad.**
- 20. A cuidar mi cuerpo.
- 21. Que no hay que discriminar a las personas que tienen SIDA.
- 22. A ser humilde y ayudar a los demás.

Evaluación de Impacto en Ixhuacán de los Reyes

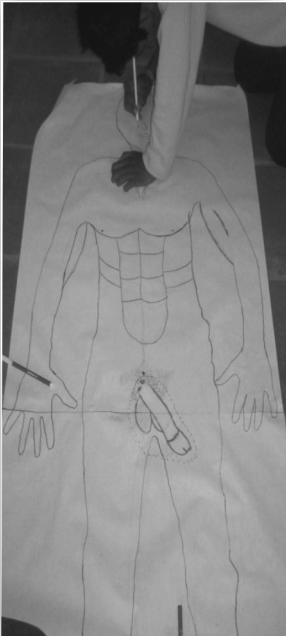
Resultados de la encuesta en elTelebachillerato de Ixhuacán de los Reyes.
(9 meses después de la realización del taller)

- 1. Todo lo relacionado con la sexualidad, como prevenir un embarazoy otras cosas más.
- 2. Cómo relacionarme con los demás.
- 3. **Para elevar mi autoestima y algunas dudas resueltas en cuestión a los métodos anticonceptivos y cómo se usan.**
- 4. Que la sexualidad es chida y que hay que llevarla con precaucón.
- 5. **Sobre las enfermedades de transmisión sexual.**
- 6. A cómo protegerme para tener relaciones sexuales.
- 7. A no tener hijos a una edad que aun no estamos listos para hacenos de obligación.
- 8. **A no discriminar a las personas con VIH/SIDA.**
- 9. A demostrar lo que siento y pienso.
- 10. Aprendí lo que los hombres piensan de las mujeres y nosotras de ellos.También cómo nos vamos desarrollando, qué tanto conocemos y como podíamos enfrentar una situación difícil, por ejemplo cómo reaccionar al estar contagiado de SIDA.
- 11. A convivir con los que forman parte de la sociedad que tengo a mi alrededor y aprender cosas buenas y distinguir las malas.
- 12. A respetarnos unos a otros.
- 13. Que me siento bien conmigo mismo.
- 14. A conocer mi cuerpo.
- 15. **A convivir más con mis compañeros.**
- 16. Aprendí a cómo les dicen los hombres a las partes de la mujer y como las mujres nombran las partes de los hombres.
- 17. A ver mi vida a futuro.

Evaluación de Impacto en Ixhuacán de los Reyes

Resultados de la encuesta en elTelebachillerato de Ixhuacán de los Reyes.
(9 meses después de la realización del taller) (parte 2)

- 18. A tener confianza entre amigos y papás.
- 19. Hicimos conciencia sobre nuestra vida.
- 20. A quitarme el miedo al hablar y a ser más responsable sobre mis actos.
- 21. Conocí el condón femenino ya que nunca lo había visto.
- 22. A como convivir con las personas que tienen VIH/SIDA.
- 23. A valorarme y ser más empático.
- 24. **“Si quiero acción debo pensar en protección”.**
- 25. A cómo usar un condón, a ser solidario y responsable.
- 26. A saber en que partes del cuerpo sentimos placer.
- 27. **“Que más vale la pena prevenir que amamantar”.**
- 28. Que cuando yo decidida a tener relaciones sexuales, debo protegerme para prevenir ETS o embarazos.
- 29. A cómo convivir con mi pareja.
- 30. Más sobre la comunicación con los padres.
- 31. A ver mi proyecto de vida.



Evaluación de Impacto en Texin

Resultados de la encuesta en elTelebachillerato de Texin.(9 meses después de la realización del taller)

- Aprendí a identificar la definición de sexualidad, las causas del SIDA y sus consecuencias y cómo prevenirlo.
- 1. El respeto hacia las demás personas.
 - 2. Aclaré algunas dudas sobre la sexualidad.
 - 3. La relación de pareja y sus riesgos al tener relaciones sexuales y preveni ETS y embarazos.
 - 4. Este taller me sirvió para reforzar y reflexionar sobre los temas expuestos.
 - 5. A mejorar la comunicación con los padres.
 - 6. Me enseñó a ser una mejor persona con mi familia y a entender que todos enemos errores y que no somos perfectos.
 - 7. Aprendí sobre el lenguaje de la sexualidad.
 - 8. El uso del condón tanto el masculino como el femenino.
 - 9. A no discriminar a las personas que tengan SIDA y aprend que tenemos que brindarles un apoyo para que salgan adelante y no caigan en la depresón.
 - 10.A convivir con los compañeros.
 - 11.Sobre la autoestima.
 - 12.El conocimiento de nuestro cuerpo.

Evaluación de Impacto en Cosautlán

Resultados de la encuesta en la Secundaria Técnica de Pezoapan
(5 meses después de la realización del taller)

- 1.A no discriminar a las personas que tienen SIDA.
- 2.A conocer mi personalidad y a reforzar algunos conceptos de sexualidad y métodos anticonceptivos
- 3.Cómo usar el condón.
- 4.Convivir con los compañeros.
- 5.La equidad entre hombres y mujeres.
- 6.Que el término **sexo y sexualidad** son cosas muy diferentes y que si se piensa en tener relaciones sexuales, que sólo sea con una persona y estar protegidos para no contagiarnos con el VIH/SIDA, además que a las personas que tengan SIDA, no hay que discriminarlas.
- 7.Aprendí la importancia de la vida en todos los sentidos, el valorar todo esto que tenemos, el aprender de la vida y saberla aprovechar.
- 8.A valorarme a mi mismo y claro a las demás personas.
- 9.A reflexionar sobre la sexualidad.
- 10.A respetar las opiniones con respecto al tema.
- 11.Que debo cuidarme cuando tenga relaciones sexuales.
- 12.A mejorar la comunicación con los padres.
- 13.Sobre los cambios en la adolescencia.
- 14.Cómo prevenir un embarazo.
- 15.Lo que piensan unos de otros.
- 16.A resolver algunas dudas.
- 17.A expresar mis sentimientos.
- 18.A ver qué quiero para mi futuro tanto en mi persona como en mi familia.
- 19.Aprendí que sexo no es tener relaciones, sino que es sobre nuestros órganos sexuales como: femenino y masculino.
- 20.A cómo querer a una pareja.
- 21.Que el amor cada quien lo vive como lo piensa y que hay varios tipos de amor.
- 22.Aprendí más sobre la amistad y el respeto.
- 23.A pensar antes de hacer las cosas.
- 24.Que cada persona es especial.
- 25.Cómo evitar contagiarme del SIDA.
- 26.A tener sexo seguro ante todo.



Evaluación de Impacto en Tlaltetela

Resultados de la encuesta en la Secundaria Comunitaria de Tlaltetela (Un mes después de la realización del taller).

- **Aprendí sobre el respeto, la responsabilidad y también algo sobre los métodos anticonceptivos y algunos sobrenombres de los genitales.**
Que hay diferentes valores que se pueden emplear para una buena amistad.
Aprendí varias cosas como que hay ocasiones que por falta de conocimientos podemos llegar a cometer errores, ya que suele haber ocasiones que inducen a hacer cosas que no quieres ya sea porque te humilla tus amigos o porque no tienes en si ciertos conocimientos de que problemas te pueden ocasionar.
Aprendí muchas cosas una de ellas fue diferenciar lo que es sexo y sexualidad.
Aprendí lo que es la convivencia y como saber llevarnos mejor por medio de la confianza.
Conocí el condón femenino pues ya que en mi escuela nunca nos los habían enseñado.
Aprendí acerca de las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos.
Aprendí los pasos que se deben seguir al usar un condón ya que si los conocía pero todavía no tenía una idea de cómo usarlo para no tener un problema.
En la primera sesión aprendí más sobre la definición de ¿Qué es el amor? y en la segunda sesión aprendí más sobre mi sexualidad.
Aprendí sobre la Equidad de Género.

Reflexionamos de cómo se presenta en algunos casos la discriminación en las personas con Sida y como ayudar a prevenirlo.
Que el Sida se transmite por tener relaciones sexuales o por objetos infectados.
Que el Sida es una enfermedad que se están dando mucho en los jóvenes y es por la falta de información y prevención.
Aprendí acerca de cómo nos afecta un embarazo a temprana edad.
Que para tener relaciones sexuales hay que usar condón u otros tipos de anticonceptivos para que después no haya ocasiones como tener hijos no deseados y que si alguna persona tiene Sida no hay que discriminarla.
Aprendí que la confianza es confiar en una persona como; un amigo o un familiar.
Que la sexualidad se da cuando las personas le tienen confianza o amor a una persona.
Me pareció muy bien el cuestionario que realizamos acerca de la sexualidad por ejemplo la pregunta que se refiere ¿A quien nos informó sobre la sexualidad? y ¿Quién nos dijo que existía?
Me gustó la forma de trabajar de los chicos. (Rafa, Gris e Irma).



7.2. SISTEMATIZACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN DE L@S FACILITADOR@S

Después de cada taller, el equipo de facilitador@s va realizando una evaluación del trabajo con el fin de aportar evidencias sobre los resultados obtenidos, su impacto en los y las jóvenes, así como identificar tanto las fortalezas de los contenidos, la metodología y nuestra práctica educativa como sus deficiencias, para poder mejorar y/o transformar los elementos que lo requieren.

Por falta de espacio no es posible aquí dar cuenta de los resultados de estas evaluaciones; sin embargo, poco antes de finalizar la presente sistematización, el viernes 20 de junio de 2008, el equipo amplio de jóvenes facilitador@s realizó una autoevaluación del desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes y de sus aprendizajes a lo largo de estos meses.

Antes de iniciar la actividad se explicó a l@s jóvenes facilitador@s el objetivo de esta autoevaluación que consiste en es poder analizar y medir sus aprendizajes, cambios de actitudes y comportamientos a lo largo de las planeaciones, conducciones y evaluaciones de los talleres.

El documento cuenta con tres columnas:

- La primera indica una dimensión particular del desarrollo de las personas.
- La segunda ofrece algunos indicadores de crecimiento de las personas.
- En la tercera se trata que individualmente podamos escribir cómo nos sentimos en relación con los indicadores de la segunda columna. Con sinceridad y amor a nosotr@s mism@s, vamos a medir nuestros avances y logros y también los aspectos que queremos seguir desarrollando.

Lo que se presenta ahora son sólo algunas de las aportaciones de los 4 jóvenes constantes como facilitador@s de los talleres Paso a Paso, dos mujeres (M) y dos varones (V).



Autoevaluación de l@s facilitador@s (parte 1)

Dimensiones o ejes de mi desarrollo	Indicadores	Evidencias Cuadro que llenarán l@s jóvenes facilitador@s
Mi dimensión personal (Aprender a ser y a convivir)	¿Tengo confianza en mí y en mi capacidad de aprender?	Claro que sí, ya que primero confío en mí mismo para poder adquirir nuevos conocimientos o reforzarlos y así aprender de las cosas. (V) Sí, porque me he demostrado a mí misma las actividades que puedo llevar a cabo, sintiéndome segura, adquiriendo conocimientos que pongo en práctica cada día (M) Sí, ya que ahora tengo más conocimientos y que puedo lograr las cosas que me propongo y sé que hay mucho más cosas que aprender y sé que tengo muchas habilidades. (M) Gracias a todo esto (el impartir los talleres) yo tengo gran cantidad de conocimiento que pongo ya en práctica. (V)
	¿Me siento satisfech@ de cómo soy y de lo que hago?	Sí, estoy muy satisfecho de cómo es mi personalidad y por supuesto lo que hago para mí es muy importante y estoy orgulloso de todo este gan paso que he dado (X) Sí, porque en mis actividades que realizo me esfuerzo tratando dedar lo mejor de mí. Eso me hace sentir satisfacción y también de cómo actúo conforme a las distintas situaciones (M) Me siento muy bien y contenta de cómo soy y de las cosas que realizo (M) Sí, porque sé que yo, junto con mis compañeros hacemos la diferencia (V)
	¿Expreso mis ideas, sentimientos, experiencias y opiniones con confianza?	Sí, porque es parte de las actividades que realizo y si no las expresaría sería como no tener confianza a miscompañer@s de grupo (V). Esta es una de las cosas que más me gusta desarrollar, por compartir y conocer también de los demás personas aunque a veces me cuesta expresarme con personas que no conozco muy bien. (M) El estar en Jóvenes AUGE ha fortalecido mis valores y mi confianza (V) En el grupo todos nos llevamos bien, escuchamos las opiniones decada persona
	¿Me reconozco como sujeto perteneciente a una cultura, a un grupo social?	Sí, ya que el pertenecer a una familia me da el derecho de ser sueto social. (V) De la misma manera me gusta respetar las opiniones como que me espeten mi pensamiento y me gusta participar (M)
	¿Me valoro como persona y género y cuida mi salud?	Sí, estoy más al. pendiente de mi salud y en cuanto al género es muy valioso para mí (V) El valorarme es una de las principales cosas que me hace valorartambién a otras personas, reconocer en mi género y practicar la igualdad del mismo (M)
	¿Conozco características y nombres de las partes del cuerpo de la mujer y del hombre?	Sí ya que el tomar varios talleres de sexualidad me han ayudado areforzar todo este lenguaje de la sexualidad. (V) Utilizo los nombres apropiados para dirigir las actividades de bs talleres y respeto cada uno de estos nombres (M) En este tiempo he adquirido más conocimientos que antes casi no tería y no era muy libre de expresarme (M)
	¿Conozco y lucho por ejercer mis derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad?	Sí y los sé ejercer con responsabilidad en cualquier momento de la visa cotidiana. Si, lo hago también porque los demás jóvenes lo hagan y no dejar que esto desencadene más personas que puedan infectarse de ITS y ser más responsables. (M)
	¿Tengo más elementos para tomar decisiones correctas, responsables y solidarias, en cuanto al ejercicio de mi sexualidad?	El conocer más aspectos de la sexualidad me ha llevado a una forma de decisiones en donde tengo muy presente la responsabilidad.(V) He recibido información por personas capacitadas y eso me hace reflexionar y tomar decisiones con las que me siento segura cuidando mucho (M)
	¿Conozco y utilizo en caso necesario algún método anticonceptivo y de prevención de las ETS y VIH/SIDA?	Sí conozco varios métodos anticonceptivos y en el caso de prevenir el VIH y ETS utilizaría el condón ya que es el único que te protege de eso. (V) Sí, porque no me gustaría infectarme o infectar a alguna persona porque valoro mi cuerpo y no por un rato de pasaría bien, desperdiciara todo lo que he aprendido y en que me he sensibilizado (M)
	¿Conozco con quién y dónde puedo acudir en caso de buscar informacón y apoyos en el manejo de mi sexualidad?	Si, hay varios lugares como el centro de salud y la organizacón y podemos acudir con profesionales de salud que pueden ser psicólogos entre otros más (V). Con instituciones que cuentan con atencón a jóvenes y personas con las que he recibido capacitacón. (M). Si en las oportunidades que s eme presentan, las aprovecho y me ayudan a mi desarrollo personal, profesional y laboral. (M)

Autoevaluación de l@s facilitador@s (parte 2)

	¿Demuestro actitudes positivas hacia el futuro y voy construyendo mi proyecto de vida?	Claro, ya que mis actitudes son muy positivas en cuanto a mi proyecto de vida y paso a paso voy construyendo mi futuro, analizo y veo mis perspectivas ¿Qué es lo que quiero? ¿Cómo lo voy a hacer? Busco la manera de volver y pasar ese obstáculo y remediar el error y valoro que me salga mal porque me sirve y aprendo de el (M) No siempre, a veces mejor dejo que la vida me lleve solita algunas veces se me hace más fácil (V)
	¿Reconozco mis deficiencias y errores y demuestro voluntad de aprender?	Cuando sé que en algo no estoy dando el 100% me esfuerzo para que todo salga bien y estoy muy accesible para recibir críticas constructivas (V).
	¿Valoro a mi familia, dialogo con mis padres (padre y madre) y promuevo la equidad de género en mi familia?	Sí, valoro a mi familia y por supuesto que la comunicación con mis padres es mejor; en cuanto a la equidad de género en mi familia ahora nos repartimos las actividades. (V) La practicamos en mi familia y con otras personas y el contar con mis actividades y escuchar a los demás (M) Mucho más que antes ya que no había confianza para hablar y era muy raro que yo hablara con mis papás (M)
	¿Puedo tomar decisiones en forma autónoma?	Estoy optimista para crear o cambiar una nueva cultura en donde todos seamos diferentes pero para bien. Sí siempre cuando no afecte a las demás personas. (V)
Mi comprensión de la realidad social y mi inserción en la sociedad (Aprender a conocer y a convivir)	¿Valoro la cosmovisión, la cultura, las creencias y los saberes de mi comunidad y sé criticar lo que va en contra de la equidad de género, la justicia y dignidad de los hombres y las mujeres, especialmente cuando se trata de personas portadores de VIH/SIDA?	Valoro mi cultura, mis creencias los saberes de mi comunidad y cuando alguien actúa como machista pues sinceramente lo critico y en cuanto a la justicia y dignidad yo pienso que todos tenemos los mismos derechos y por eso no debemos discriminar a las personas con VIH/SIDA (V)
	¿Tengo una actitud positiva hacia el cambio, lo nuevo y lo diferente?	Estoy optimista para crear o cambiar una nueva cultura en donde todos seamos diferentes pero para bien (V). Algunas veces le temo a los cambios pero los afronto con firmeza (v)
	¿Identifico problemas, ordeno y relaciono los datos que los componen; encuentro sus causas?	Sé identificar los problemas y cuando este a mi alcance busco sus causas para poder resolverlos (V)
	¿Voy desarrollando habilidades de gestión y negociación?	A través del trabajo comunitario, por medio de diseñar una propuesta me da el paso para gestionar. (V)
	¿Expreso sus ideas en público. Identifico las causas y efectos de los fenómenos sociales?	Ahora tengo más seguridad para expresar mis ideas y ahora comprendo más a fondo las causas y efectos de los fenómenos sociales. (V)
	¿Participo en acciones colectivas en defensa de los derechos humanos, educativos, de salud, cuidado del medio ambiente, cívicos y políticos de las mujeres, l@s jóvenes, l@s niñas?	El hecho de estar en Jóvenes- AUGME me permite participar en diferentes actividades que promueven todos estos aspectos mencionados. (V)

Autoevaluación de l@s facilitador@s (parte 3)

Mis recursos de conocimiento, exploración y creatividad para ser formador@ de mis compañer@s (Aprender a hacer y a convivir)		
	¿Valoro el papel que desempeño?	ES algo para mí muy bueno y por eso me hace valorarme (V) Sí es lo que me gusta hacer y me preocupa por hacerlo mejor posible (M)
	¿Tengo confianza en las capacidades de mis compañer@s?	Claro que sí ya que tod@s tenemos capacidades para realizar las cosas y tod@s podemos. (V)
	¿Fomento la expresión de ideas y promuevo la participación?	A través de la empatía que se crea en el grupo. (V)
	¿Demuestro tolerancia y paciencia hacia mi grupo y cada una de mis compañer@s?	Como jóvenes somos muy activos aunque hay que saber controlarse y demuestro tolerancia y paciencia en todo mi grupo (V) Sí, aunque una cosa es tolerancia y otra es pasarme de buen agente tengo límite.
	¿Me identifica con la Asociación y nuestro proyecto, su enfoque y fines?	El estar en AUGME me ha servido para crecer como persona y en cuanto al proyecto he venido trabajando lo que me ha llevado a identificarme con los objetivos (V). En las actividades que hago lo reflejo y me gusta hacerlas y tener una meta que se cumpla. (M)
	¿Intervengo en situaciones de conflicto buscando acuerdos aceptables para tod@s?	ES parte de las capacidades que he recibido el manejo de conflictos y con esto puedo ayudar al grupo en el caso de un conflicto. (V) Si no puedo solo, busco el apoyo de otras personas. (V)
	¿Creo y/o selecciono recursos y herramientas didácticas que favorezcan la reflexión y el aprendizaje de mis compañer@s?	Recurso a materiales didácticos como videos o libros para hacer más enriquecedora la reflexión en los talleres. (V) En algunas ocasiones ya que pues, a veces, no me meto de lleno en eso (M) Sí, veo los que sean de mayor apoyo para ell@s así como hacer la reflexión valorando lo aprendido y aprender cosas nuevas juntos (M)
	¿Demuestro habilidades para impulsar procesos, convocar, movilizar, organizar, coordinar, sin protagonismo ni manipulación?	Poco a poco voy construyendo un liderazgo social juvenil y soy más cuidados@ en que este liderazgo no sea autoritario sino democrático (V) Son habilidades que me gustan desarrollar y las puedo hacer y me ayudan a crecer y poder coordinar e impulsar cosas con el suficiente cuidado (M)

7.3. REFLEXIONES PARA EL FUTURO.

“Aprendí que la sexualidad es chida y que hay que llevarla con precaución” (Joven de Ixhuacán)

Informar sobre la sexualidad o hablar de ella no es suficiente para cambiar comportamientos y favorecer la toma de decisiones acertadas. La gran riqueza de la metodología “Paso a Paso” es justamente presentar la sexualidad como una de las dimensiones del sujeto, muy relacionada e integrada a otras dimensiones del desarrollo como son la autoestima, las formas de comunicación con los demás, el proyecto de vida, los valores universales, las actitudes hacia los demás y la vida propia.

Nos parece que muchas de las respuestas de los y las jóvenes a la pregunta evaluativa (aplicada meses después de la realización del taller) evidencian cambios de percepción y actitudes hacia la comunicación, la familia, la vida y la sexualidad y en general manifiestan un proceso de crecimiento en la adquisición de habilidades para la vida.

Se va perdiendo el miedo, la pena y la culpa y se habla de la sexualidad con más confianza, naturalidad y alegría: “Lo que me gustó es expresarme con facilidad en el tema del sexo” “(Me sirvió) para elevar mi autoestima y algunas dudas resueltas en cuestión a los métodos anticonceptivos y cómo se usan”.



- ✓ Se pasa de una percepción de la sexualidad negativa, morbosa, culposa a otra positiva “Aprendí que la sexualidad es chida y hay que llevarla con precaución”
- ✓ Mejora la comunicación en la familia y con l@s compañer@s “Aprendí a valorar lo que tengo por ejemplo mis amig@s, mi familia y a luchar por lo que vale la pena”. “Aprendí muchas cosas que me ayudaron a crecer como persona, a no tener miedo, a expresarme y saber más sobre la sexualidad y otros temas de interés”
- ✓ Se desarrollan sentimientos y actitudes positivos frente a la vida y el sentido de la responsabilidad propia. “Aprendí a prevenir, apoyar, amar, respetar, comunicar y confiar”, “Aprendí a caminar y después correr”, “Hicimos conciencia sobre nuestra vida”, “A quitarme el miedo al hablar y a ser más responsable sobre mis actos”, “Si quiero acción debo pensar en protección”, “Que más vale prevenir que amamantar”.

- ✓ Se manifiestan nuevas actitudes hacia la equidad de género y la discriminación hacia las personas infectadas: “Reflexionamos de cómo se presenta en algunos casos la discriminación en las personas con Sida y como ayudar a prevenirlo”.
- ✓ Se evidencian más conocimientos acerca del Sida: “Que el Sida se transmite por tener relaciones sexuales o por objetos infectados”, “Que el Sida es una enfermedad que se están dando mucho en los jóvenes y es por la falta de información y prevención”.

El contexto ideal para realizar estos talleres no es un salón de clase y vimos que un taller a puerta cerrada de 3 días en otro contexto que no es la escuela, facilita mucho más la comunicación, la expresión de los sentimientos y profundización de los temas. Sin embargo, estas condiciones no se encuentran fácilmente y hay que ir a donde están los y las jóvenes. Aun en el marco de la escuela y el salón de clase, se ha logrado crear otro ambiente. Los y las maestr@s fueron muy respetuosos de la dinámica, no entraron a los salones mientras estábamos trabajando con sus grupos, ni hicieron preguntas a los y las jóvenes sobre su comportamiento.

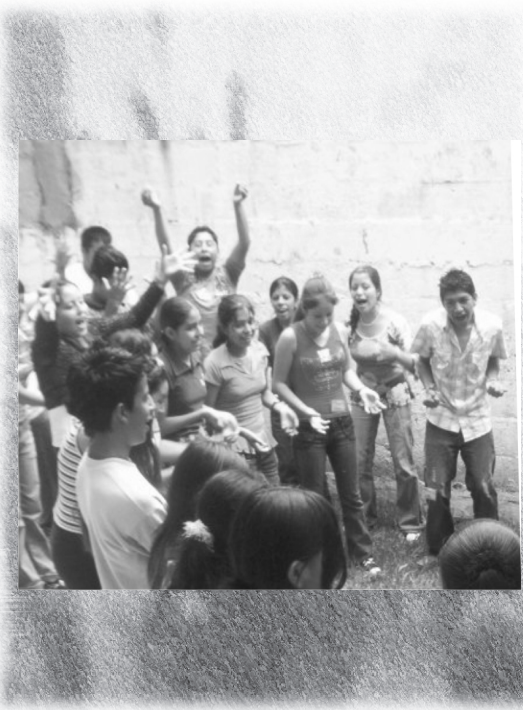
La relación que se establece entre l@s jóvenes facilitador@s y l@s jóvenes participantes nos confirman también que la estrategia “Joven a Joven” es acertada, sobre todo cuando se trata de temas que tocan las inquietudes, temores, dudas y sueños de l@s adolescentes. La actitud de l@s participantes es claramente otra que la que adoptan cuando ven estos temas con su maestr@ un médic@ o cualquier persona mayor. Much@s de l@s jóvenes expresan el deseo de otro taller con l@s mism@s facilitador@s porque son jóvenes como ell@s y se entienden mejor: “Me gustó la forma de hablar de los que vienen al curso, ya que hablan como nosotros y no como maestr@s”.



Aunque la metodología de “Paso a Paso”, propone que la mayor parte de las actividades se realicen mujeres y varones por separados, nos parece muy benéfico que con l@s jóvenes se dé la interacción de ambos géneros durante el desarrollo de los talleres, ya que es una oportunidad para ell@s de convivir, escucharse y compartir percepciones y sentimientos junt@s, educad@s en una cultura en la cual poco se hablan de estos temas y menos entre varones y mujeres.

Obviamente se requiere de facilitador@s capacitad@s, entrenad@s y acompañad@s por un equipo adulto con mucha empatía hacia los y las jóvenes y capaz de intervenir cuando se ve necesario ya que las dinámicas empleadas en los talleres pueden generar emociones y dolor que hay que saber manejar.

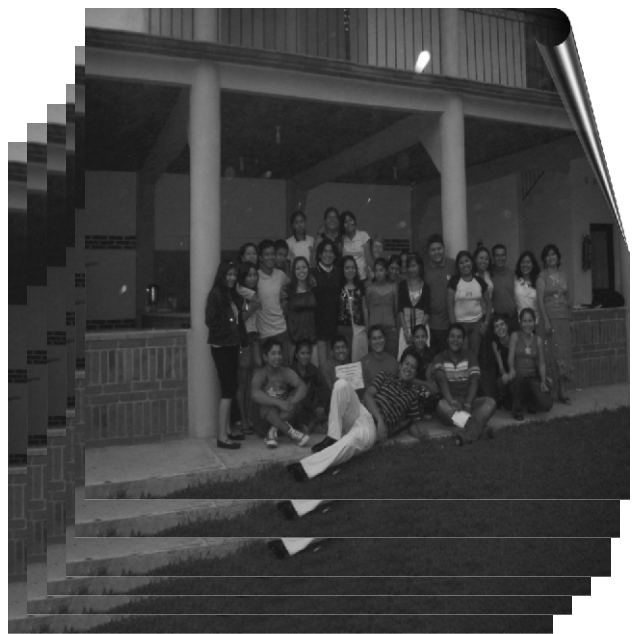
El número de participantes en estos talleres no debe ser superior a 30-35 para facilitar la comunicación, la confianza, la participación y el manejo del grupo de parte de l@s facilitador@s.



La participación activa de l@s jóvenes facilitador@s en el grupo de Jóvenes-AUGE y en el desarrollo de los talleres representa un factor de protección que les ha ayudado a crecer, a desarrollar habilidades psicosociales, a hacerse responsables y solidarios, a trabajar en equipo, a construirse como sujetos autónomos, a tomar decisiones y hacer frente a los problemas, a reconocer sus habilidades, límites y deficiencias y a valorar las reuniones de capacitación.

Los dos talleres que el grupo de facilitador@s organizaron con sus padres fueron una experiencia realmente muy positiva para mejorar la comunicación entre ambas partes; los padres y madres valoraron el desempeño de sus hij@s y los entendieron más y l@s jóvenes se sintieron valorad@s y apoyad@s.

Al finalizar esta sistematización de la experiencia de los talleres “Paso a Paso”, podemos confirmar lo que menciona Niremborg (2006):



El enfoque de habilidades para la vida constituye una mejor práctica o una estrategia sinérgica para afrontar riesgos y adversidades y para contribuir al desarrollo saludable de adolescentes. Se parte de la premisa de que un aspecto clave del desarrollo humano, tan importante para la supervivencia como el intelecto, es la adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales para enfrentar y superar problemas. Ese enfoque incluye una educación basada en la incorporación de habilidades en esas esfera, para fortalecer los factores protectores de los adolescentes, promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y promover la adopción de actitudes positivas. (...) El desarrollo de esas habilidades está estrechamente relacionado con una pedagogía de aprendizaje activo que incluya dinámicas participativas, tales como la dramatización o actuación, el análisis de situaciones y la solución grupal e individual de problemas. Las intervenciones sociales que adoptan este enfoque comprometen en forma activa y protagónica a los jóvenes en su propio desarrollo. (p. 65 y s).

Porque l@s jóvenes lo piden y lo necesitan, nuestro compromiso es ahora seguir adelante con nuestros talleres, cuya metodología y estrategias han demostrado responder a sus necesidades e intereses. Con base en esta primera sistematización, queremos mejorar, modificar o transformar ciertos aspectos del proceso, en función de las circunstancias, características y necesidades de la población juvenil y los cambios que se dan en al región y en sus comunidades. La discusión y los intercambios con otras organizaciones e instituciones que se preocupan y ocupan de acompañar a los y las jóvenes en su proceso de formación y en la lucha contra el VIH- SIDA enriquecerán nuestra búsqueda. Juntos, paso a paso, de joven a joven, avanzaremos en la construcción de una nueva cultura de equidad y una sociedad incluyente.

BIBLIOGRAFIA

Campero, Carmen (2003). La formación de los y las educadoras de personas jóvenes y adultas; problemática y perspectivas. Revista Decisio No 5. Otoño 2003. CREFAL.

Carballeda. Alfredo J. (2002). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires: Paidós

Delors, Jacques (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Presidida por Jacques Delors. Correo de la UNESCO. P.92 y sig.

Díaz Bordenare (2005.) El método del arco: una forma de hacer educación problematizadora. Revista Decisio No 10. Enero-abril 2005. CREFA

Freire, Paolo (1993) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI, México.

Gileeditores (2003) 500 dinámicas grupales. Textos de Marie, M. Chamussy Lesort. México

Gutiérrez Vazquez J.M. (2002) Secuencia de las actividades de aprendizaje. Revista Decisio. No1. Primavera 2002. CREFAL

Labinowick, Ed (1987) Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. Editorial Addison-Wesley Iberoamericana, USA

Mesa Oaxaca, Nina (2007). Un perfil de competencias básicas integrales para el educador popular, en Revista Decisio No16. Enero-abril 2007. CREFAL

Moreno, María del Pilar et al. (1997) Educación popular: Una Metodología. Instituto Cooperativo Interamericano. República de Panamá

Niremberg, Olga (2006) Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación- Paidós, Buenos Aires.

Rogers, Carl y H Jerome Freiberg (1996) libertad y creatividad en Educación. Barcelona: Editorial Paidós.

Vargas, Vargas, Laura y Graciela Bustillos de Núñez (1984) Técnicas participativas para la educación popular. Alforja: Costa Rica.

Suárez Díaz reynaldo (1985) La educación. Trillas, México.

Thompson, AndrésA. (Coord.) (2006) Asociándonos a la Juventud para construir el futuro. Editora Petrópolis, Sao Paulo

Welbourn, Alice (2005) PASO A PASO: Manual Educativo sobre VIH/SIDA, Comunicación y Relaciones Humanas, cuya versión original en inglés titulada “Stepping Stones” y publicada por ACTIONAID.

Videos: LA VIDA DE JUAN y ÉRASE UNA VEZ OTRA MARÍA del Programa H, realizados por las ONG: Proa Mundo, Salud y Género, Eccos, Instituto Papai y Word Education